

Investigación sobre las habilidades que necesitan los profesores y las "sombras" para cooperar plenamente



Empowering pre-primary schools
to integrate "shadows" for children
with special educational needs

2020-1-R001-KA201 - 030227

Publicado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del proyecto Erasmus + "Empowering pre-primary schools to collaborate with "shadows" for children with special educational needs" (2020-1-RO01-KA201-080227). El proyecto SHADOW está coordinado por el Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea, en colaboración con la Asociația Alternative Educaționale Vrancea, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (España), Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu (Turquía), Huseyin Avni Atesoglu Primary School (Turquía), Istituto Comprensivo di Maniago (Italia) y Centro Studi Pluriversum (Italia).

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente la opinión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Este estudio fue coordinado por Silviu Daniel Brebuleț (CJRAE Vrancea) con el apoyo de:

- Anita Montagna, Martina Giorgi, Anna Maria Locatello (Centro Studi Pluriversum)
- Mădălina Brebuleț, Florentina Steluța Ciomaga y Liliana Jeny Mihai (CJRAE Vrancea);
- Daniela Danet Popoiu, Dănuț Emil Popoiu y Daniel Gheorghe Gherasim (AAE Vrancea);
- Maria Cristina Popa, Daniela Carmen Popa, Carmen Chișiu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu);
- Pedro Leiva Padilla (Asociación Malagueña de Educación y Formación Europea);
- Cristina Simonella (Istituto Comprensivo Di Maniago);
- Yasin AKAY, Barış YILMAZ (Escuela Primaria Huseyin Avni Atesoglu);
- Ayhan Kuran, Hüseyin Güneş (Buca Ilce Milli Egitim Mudurlugu).

Tabla de contenidos

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. CONTEXTO.....	1
1.2. OBJETIVOS.....	2
1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3.1. <i>Variables independientes</i>	3
1.3.2. <i>Variables dependientes</i>	3
1.4. CUESTIONARIO	3
1.5. TEMAS.....	5
2. DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE LAS SOMBRAS PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	27
2.1.1. <i>Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras</i>	27
2.1.2. <i>Percepción del número necesario de sombras en un aula</i>	31
2.1.3. <i>Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras</i>	34
2.2. PARTICIPACIÓN PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	37
2.2.1. <i>El papel de las sombras en el aula</i>	38
2.2.2. <i>La participación de las sombras en el proceso de toma de decisiones</i>	41
2.3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LOS PROFESORES COLABOREN CON LAS SOMBRAS	45
2.4. HABILIDADES NECESARIAS PARA QUE LAS SOMBRAS COLABOREN CON LOS PROFESORES.....	48
2.5. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LOS PROFESORES Y LAS SOMBRAS	52
3. DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN RUMANÍA	53
3.1. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE LAS SOMBRAS PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN RUMANÍA	53
3.1.1. <i>Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras</i>	53
3.1.2. <i>Percepción del número necesario de sombras en un aula</i>	55
3.1.3. <i>Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras</i>	56
3.2. PARTICIPACIÓN PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN RUMANÍA	46
3.3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LOS PROFESORES COLABOREN CON LAS SOMBRAS EN RUMANÍA	60
3.4. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LAS SOMBRAS COLABOREN CON LOS PROFESORES EN RUMANÍA	63
3.5. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LOS PROFESORES Y LAS SOMBRAS EN RUMANÍA	65
3.6. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS EN RUMANÍA.....	66

4. DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ESPAÑA	57
4.1. UTILIDAD PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESPAÑA	57
4.1.1. <i>Principales beneficiarios percibidos del trabajo de las sombras</i>	57
4.1.2. <i>Percepción del número necesario de sombras en un aula</i>	59
4.1.3. <i>Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras</i>	60
4.2. PARTICIPACIÓN PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN ESPAÑA	61
4.3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LOS PROFESORES COLABOREN CON LAS SOMBRAS EN ESPAÑA	64
4.4. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LAS SOMBRAS COLABOREN CON LOS PROFESORES EN ESPAÑA	66
4.5. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LOS PROFESORES Y LAS SOMBRAS EN ESPAÑA	69
4.6. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS EN ESPAÑA	69
5. DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ITALIA.....	67
5.1. PERCEPCIÓN DE LA UTILIDAD DE LAS SOMBRAS PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ITALIA	67
5.1.1. <i>Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras</i>	67
5.1.2. <i>Percepción del número necesario de sombras en el aula</i>	69
5.1.3. <i>Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras</i>	70
5.2. PARTICIPACIÓN PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN ITALIA	71
5.3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LOS PROFESORES COLABOREN CON LAS SOMBRAS EN ITALIA	74
5.4. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LAS SOMBRAS COLABOREN CON LOS PROFESORES EN ITALIA	76
5.5. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LOS PROFESORES Y LAS SOMBRAS EN ITALIA	79
5.6. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS EN ITALIA.....	79
6. DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN TURQUÍA	77
6.1. UTILIDAD PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN TURQUÍA	77
6.1.1. <i>Principales beneficiarios percibidos del trabajo de las sombras</i>	77
6.1.2. <i>Percepción del número necesario de sombras en un aula</i>	79
6.1.3. <i>Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras</i>	80
6.2. PARTICIPACIÓN PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN TURQUÍA	81
6.3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LOS PROFESORES COLABOREN CON LAS SOMBRAS EN TURQUÍA.....	84
6.4. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LAS SOMBRAS COLABOREN CON LOS PROFESORES EN TURQUÍA.....	86
6.5. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LOS PROFESORES Y LAS SOMBRAS EN TURQUÍA	89
6.6. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS EN TURQUÍA	89
7. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	92
7.1. UTILIDAD PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	92
7.2. PARTICIPACIÓN PERCIBIDA DE LAS SOMBRAS EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	93
7.3. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA QUE LOS PROFESORES COLABOREN CON LAS SOMBRAS	94
7.4. HABILIDADES NECESARIAS PARA QUE LAS SOMBRAS COLABOREN CON LOS PROFESORES.....	95
7.5. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LOS PROFESORES Y LAS SOMBRAS	95
8. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	97
 APÉNDICE. EL CUESTIONARIO - INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON S. E. N.	100

CAPÍTULO 1

Metodología de la investigación

1.1. Contexto

Esta investigación se llevó a cabo en el marco del proyecto SHADOW, una iniciativa de Erasmus + en la que participan expertos en educación de cuatro países con el mismo interés en el desarrollo de servicios de educación y atención a la primera infancia de mayor calidad, proporcionando un marco de referencia para la colaboración entre los profesores de preescolar y primaria y los "shadows" / facilitadores / profesores de apoyo, es decir, todos los adultos que participan en las actividades educativas como apoyo a los niños con necesidades educativas especiales.

El proyecto se centra especialmente en las situaciones en las que el jardín de infancia o la escuela primaria no pueden proporcionar profesores de apoyo a los niños con necesidades educativas especiales (por diversas razones, por ejemplo, la insuficiencia de personal o de financiación, el número de niños con necesidades educativas especiales, etc.) e implican a adultos con habilidades y conocimientos limitados como sombras, y los profesores tienen que adaptarse para colaborar con esos adultos, así como desarrollar las habilidades pedagógicas y didácticas básicas de esos adultos.

El proyecto SHADOW se centra en la educación preescolar y primaria, ya que los socios están convencidos de que una intervención temprana proporciona los mejores efectos educativos y se espera que el inicio de los servicios de apoyo a los niños con necesidades educativas especiales antes de la edad escolar tenga el mejor impacto para garantizar la igualdad de acceso a la educación.

El objetivo principal de esta investigación era facilitar una mejor comprensión de las necesidades específicas de los profesores y de las sombras relacionadas con su colaboración en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, los socios centraron sus esfuerzos de investigación en la identificación de las necesidades específicas de los profesores que colaboran con las sombras y de las propias sombras, como una primera fase de sus esfuerzos de creación de metodologías de formación para los profesores y para las sombras para desarrollar sus habilidades de trabajo conjunto para proporcionar mejores servicios educativos de calidad para los niños con necesidades educativas especiales.

1.2. Objetivos

El objetivo principal de esta investigación era investigar con precisión las competencias percibidas que necesitan los profesores de preescolar y primaria, por un lado, y los de sombra, por otro, para que puedan colaborar eficazmente en la asistencia a los niños con necesidades educativas especiales.

Los objetivos operativos de la investigación son:

1. *Analizar la utilidad percibida de las sombras* para los niños con necesidades educativas especiales, investigando la percepción social respecto a los principales beneficiarios del trabajo de las sombras, el número necesario percibido de sombras en un aula y las habilidades de colaboración percibidas necesarias para las sombras;
2. *Analizar la implicación necesaria y útil que se percibe de las sombras* en las actividades educativas, investigando las principales tareas que deben tener las sombras según los expertos en educación;
3. *Analizar las competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras* en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales;
4. *Analizar las competencias necesarias para que las sombras colaboren con los profesores* en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales.
5. *Analizar las evaluaciones realizadas en diferentes países* (Rumanía, Italia, España, Turquía) en relación con el papel y las competencias de los profesores y las sombras.

1.3. Diseño de la investigación

La investigación se llevó a cabo en dos fases diferentes, combinando la metodología cualitativa y cuantitativa para proporcionar datos fiables:

a. **la fase cualitativa** de la investigación incluyó un análisis de escritorio y grupos focales realizados en cada país.

El análisis documental se centró en la identificación de los conocimientos existentes en cada país sobre las competencias necesarias para los profesores que trabajan con sombras y para las propias sombras, así como en la información específica sobre la integración de los niños con necesidades educativas especiales en la educación ordinaria.

Los grupos focales, uno en cada país, tenían como objetivo principal identificar las competencias más relevantes que necesitan los profesores y las personas en situación de sombra; los sujetos eran principalmente profesores, consejeros escolares, profesores de apoyo, formadores y otros expertos en educación, y sus aportaciones se aprovecharon para crear una lista de las competencias importantes necesarias para los profesores y las personas en situación de sombra.

b. **la fase cuantitativa de la** investigación se basó en un cuestionario.

1.3.1. Variables independientes

La investigación analizó las diferencias específicas de evaluación en función de tres variables independientes, a saber

- país:** Rumanía, Italia, España y Turquía;
- situación educativa y experiencia:** profesores de preescolar, profesores de primaria y consejeros escolares;
- experiencia en actividades educativas:** expertos menos experimentados (que trabajan desde hace menos de 5 años en la educación) y formadores experimentados (con más de 5 años de experiencia relevante)

1.3.2. Variables dependientes

La investigación analizó el impacto del país y el nivel educativo en cuatro variables dependientes, a saber

- utilidad percibida** de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales, operacionalizada a través de tres aspectos: percepción de los principales beneficiarios de las sombras, percepción del número necesario de sombras en un aula, percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras;
- percepción de la participación óptima** de las sombras en un aula;
- habilidades necesarias para los profesores** que colaboran con las sombras
- habilidades requeridas para las sombras.**

1.4. Cuestionario

El cuestionario se elaboró a partir de la información cualitativa obtenida en el análisis documental y en los grupos de discusión, e incluía cuatro secciones diferentes.

La sección 1 incluía cinco preguntas relacionadas con los dos primeros objetivos:

- En una de las preguntas se pedía a los encuestados que mencionaran quién era el beneficiario más importante de la actividad de las sombras, eligiendo entre los niños con NEE, el resto de la clase, el profesor de la clase; se podían hacer múltiples elecciones y el encuestado tenía la opción de mencionar que las sombras no son en absoluto útiles en una clase;

- ❑ En una de las preguntas se pedía a los encuestados que mencionaran cuál era el número necesario de sombras en las clases con más de un niño con NEE, eligiendo entre una sombra para la clase, una sombra para cada niño con NEE y ninguna sombra; era posible una única selección;
- ❑ En una de las preguntas se pedía a los encuestados que mencionasen qué tipo de habilidades de colaboración son importantes para los prospectos, eligiendo entre las habilidades de colaboración con el profesor de la clase y las habilidades de colaboración con los niños con NEE; también era posible seleccionar ambas respuestas;
- ❑ En una de las preguntas se pedía a los encuestados que establecieran los aspectos educativos en los que debían intervenir las sombras, eligiendo entre el establecimiento de los objetivos para los niños con NEE, la selección de las actividades educativas, la puesta en práctica de las actividades educativas, la selección y aplicación de los instrumentos de evaluación, y la facilitación de la comunicación de los niños con NEE con el resto de la clase; las opciones eran múltiples;
- ❑ En una de las preguntas se pedía a los encuestados que establecieran el papel de la sombra en el trabajo con el profesor de la clase, eligiendo entre sólo ayudar al profesor de la clase, adaptar la metodología establecida por el profesor de la clase para los niños con NEE, colaborar plenamente en el establecimiento de la metodología; era posible una sola respuesta.

En el apartado 3 se pedía a los encuestados que identificaran las habilidades más relevantes que necesitaban los profesores para colaborar plenamente con las sombras. Se presentó a los encuestados una lista de 21 habilidades (la lista establecida por los expertos en los grupos focales en la primera fase de la investigación) y ellos evaluaron la relevancia de cada habilidad en una escala tipo Likert de 1 (irrelevante) a 5 (muy importante).

Mientras que la validez de constructo de la escala se aseguró estableciendo los ítems mediante la consulta a expertos en educación dentro de los grupos focales, la fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de consistencia interna, siendo el valor del alfa de Cronbach de 0,985 (21 ítems, 788 encuestados), certificando una excelente fiabilidad de esta escala.

En la sección 3 se pedía a los encuestados que identificaran las habilidades más relevantes necesarias para que las sombras colaboren plenamente con los profesores. Se presentó a los encuestados la misma lista de 21 habilidades y éstos evaluaron la relevancia de cada una de ellas utilizando la misma escala tipo Likert de 1 (irrelevante) a 5 (muy importante).

Mientras que la validez de constructo de la escala se aseguró estableciendo los ítems mediante la consulta a expertos en educación dentro de los grupos focales, la fiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de consistencia interna, siendo el valor del alfa de Cronbach de 0,986 (21 ítems, 788 encuestados), certificando una excelente fiabilidad de esta escala.

La sección 4 incluía dos preguntas relacionadas con el estatus educativo (profesor de preescolar, profesores de primaria, consejero escolar, psicólogo, pedagogo, trabajador social, otro experto en educación) y la experiencia educativa (número de años). Dado que el cuestionario se tradujo a las lenguas nacionales y los encuestados de Rumanía, Italia, España y Turquía respondieron al cuestionario en su lengua materna, la información sobre el país de los encuestados ya estaba disponible sin necesidad de una pregunta específica dirigida a estos datos.

También se evaluó la fiabilidad de todo el cuestionario mediante el coeficiente de consistencia interna, siendo el valor del alfa de Cronbach de 0,981 (55 ítems, 788 encuestados), lo que certifica una excelente fiabilidad del cuestionario y, por tanto, garantiza una adecuada pertinencia de los datos recogidos mediante este cuestionario.

Los datos se recogieron en línea, mediante un formulario de Google, entre abril y septiembre de 2021; los enlaces a los cuestionarios (en las lenguas nacionales) no se hicieron públicos, sino que cada socio envió el enlace a los expertos en educación con los que trabajaba, en correos electrónicos individuales y más o menos personalizados. Este método de contacto con los encuestados requería más tiempo, pero las respuestas son más fiables, ya que los investigadores tenían un mayor control sobre los encuestados, al tiempo que mantenían el anonimato de las respuestas y no permitían ni siquiera a los investigadores relacionar respuestas concretas con un encuestado específico.

1.5. Temas

Se recogieron datos de 788 encuestados de Rumanía, España, Italia y Turquía; el número de encuestados de cada país se presenta en la figura 1:

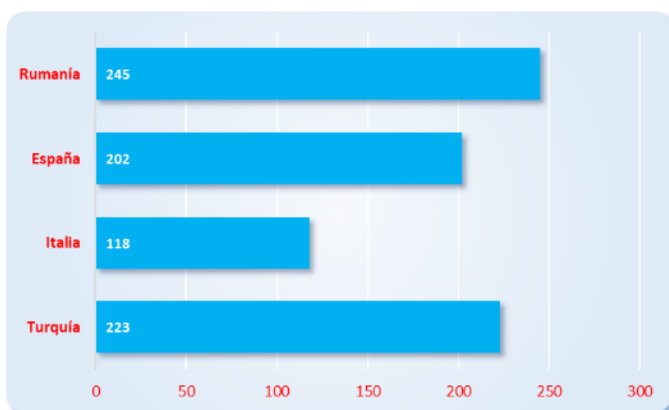


Figura 1. Distribución de los encuestados por países

Aunque el tamaño de la muestra era menor en Italia (principalmente debido al menor interés de los encuestados italianos por el tema de esta investigación, ya que Italia tiene probablemente el mejor sistema de asistencia a los niños con NEE en la educación ordinaria de los cuatro países investigados -por ejemplo, el mayor número de profesores asistentes/sombras, la mayor cualificación solicitada para las sombras, ya que los profesores de apoyo italianos están incluso más cualificados que los profesores de la clase, etc.), la muestra italiana sigue siendo lo suficientemente grande como para hacer posible y relevante el análisis entre países.

La figura 2 muestra la distribución de los encuestados según su nivel educativo; como era de esperar, la mayor parte de la muestra total son los profesores de preescolar y los de primaria.

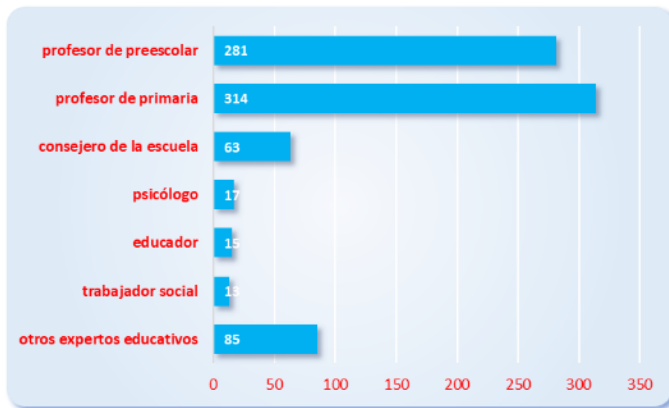


Figura 2. Distribución de los encuestados según su experiencia

Dado que el número de encuestados en el resto de las categorías (excepto los profesores de preescolar y los de primaria) es relativamente pequeño y no es posible realizar comparaciones pertinentes, hemos optado por agruparlos en una única categoría, denominada otros especialistas, formando así sólo tres categorías de encuestados en función de su estatus; el número de encuestados en cada una de esas categorías se presenta en la figura 3:

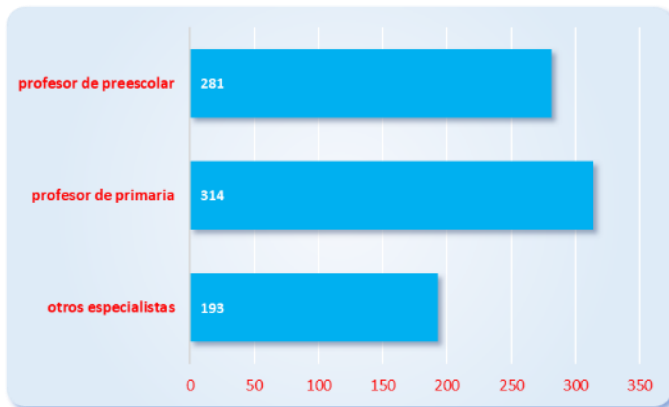


Figura 3. Distribución de los encuestados según su nivel de estudios

Según esta nueva distribución de los sujetos en sólo tres categorías, el número de encuestados en cada categoría es lo suficientemente alto como para que las comparaciones sean posibles y pertinentes.

El gráfico 4 presenta el número de encuestados de cada país y la categoría de encuestados según su estatus:

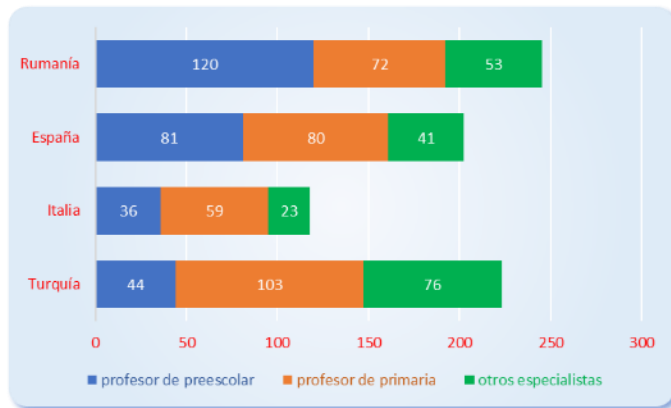


Figura 4. Distribución de los encuestados en los países según su nivel de estudios

La única categoría de encuestados que es más pequeña que el grupo mínimo requerido según los teóricos de la metodología de investigación (30 participantes en un grupo) es la que incluye a los demás especialistas de Italia; por lo tanto, el análisis comparativo realizado para este grupo de encuestados debe interpretarse con más precaución.

El número de años de experiencia de nuestros encuestados (presentado en la tabla 1) varía mucho y tenerlo en cuenta generaría 34 categorías diferentes, lo que dificulta mucho las comparaciones y las hace menos relevantes.

0 years	45		7 years	18		14 years	13		21 years	3		28 years	2
1 year	68		8 years	29		15 years	40		22 years	7		29 years	2
2 years	80		9 years	20		16 years	10		23 years	5		30 years	10
3 years	65		10 years	64		17 years	12		24 years	7		32 years	1
4 years	58		11 years	14		18 years	6		25 years	11		35 years	4
5 years	62		12 years	31		19 years	11		26 years	4		40 years	4
6 years	40		13 years	14		20 years	23		27 years	5		Total	788

Tabla 1. Número de encuestados según su número de años de trabajo en la educación

Teniendo en cuenta la escasa relevancia de un posible análisis que tuviera en cuenta 34 grupos de encuestados, optamos por reagrupar a los encuestados en sólo dos categorías, teniendo en cuenta la mediana de la distribución (que fue de 5); por lo tanto, consideramos que nuestros encuestados eran especialistas menos experimentados si habían trabajado durante menos de 5 años en la educación (incluyendo 5) y especialistas experimentados si habían trabajado en la educación durante más de 5 años.

El gráfico 5 presenta el número de encuestados para cada país y categoría de encuestados según su experiencia en la educación:

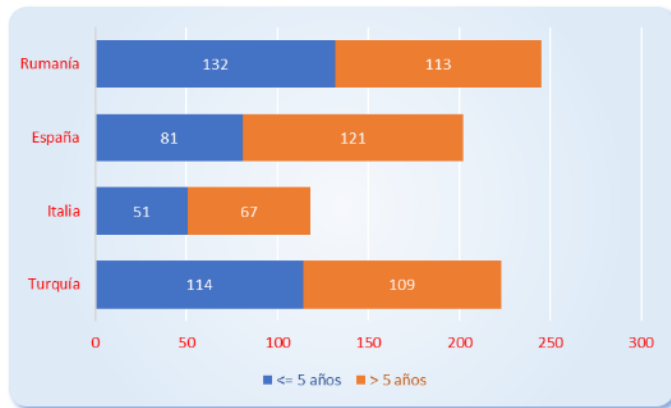


Figura 5. Distribución de los encuestados en los países según su experiencia educativa

El número de encuestados en cada categoría es lo suficientemente alto como para que las comparaciones sean posibles y pertinentes.

✕

Para concluir con la presentación de la muestra, podemos sintetizar y mencionar que se interrogó a una muestra total de 788 encuestados y que el número de encuestados puede hacer posible varios análisis:

- *comparaciones entre las respuestas de los distintos países;*
- *comparaciones entre las respuestas de los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas (categoría que incluye a consejeros escolares, psicólogos, pedagogos, trabajadores sociales y personas que se describen a sí mismas como "otros expertos en educación");*
- *comparaciones entre especialistas menos experimentados (que trabajan en la educación durante un periodo inferior o igual a 5 años) y formadores experimentados (que trabajan en la educación durante más de 5 años);*
- *comparaciones entre las diferentes categorías de encuestados en cada país, con algunas precauciones en la interpretación de los análisis comparativos en los que participan otros especialistas italianos debido a su número limitado.*

CAPÍTULO 2

Datos y resultados de la investigación

2.1. Percepción de la utilidad de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales

Esta sección presenta las evaluaciones realizadas por nuestros encuestados sobre la necesidad de las sombras en las aulas, centrándose en sus beneficiarios, su número adecuado en el aula y sus necesarias habilidades de colaboración.

2.1.1. Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras

A nuestros encuestados se les pidió que mencionaran las personas que se benefician de la actividad de la sombra en el aula, eligiendo una o varias de las respuestas posibles:

- los niños con necesidades educativas especiales, que tienen acceso a mejores servicios educativos
- el profesor de la clase, que tiene un "ayudante" en el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales
- el resto de los alumnos, ya que el profesor de la clase tiene más tiempo para trabajar con ellos, puesto que la "sombra" trabaja estrechamente con los niños con necesidades educativas especiales
- ninguna de las anteriores, tener una sombra en el aula no es nada útil.

x

Como puede verse en la figura 6, que presenta los porcentajes de sujetos que eligen (y no eligen) cada opción, la sombra se percibe como más útil para los niños con NEE, con casi el 85% de los encuestados de acuerdo con ello. Sin embargo, la sombra se considera útil también para el profesor de la clase e incluso para el resto de los alumnos (cerca de la mitad de los encuestados están de acuerdo con esta última opción).

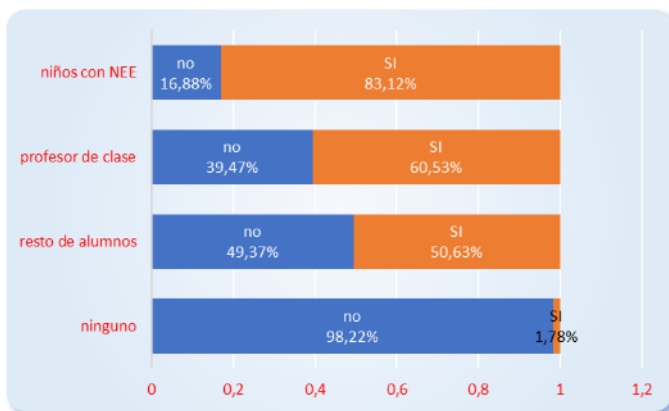


Figura 6. Distribución de las respuestas sobre los principales beneficiarios del trabajo de shadows

A nivel más general, podemos destacar que casi todos los encuestados consideran que la actividad de las sombras es útil al menos para un actor educativo, y menos del 2% de los encuestados mencionan que tener una sombra en el aula no es útil en absoluto.

x

Transformando el NO en 0 y el SÍ en 1 podemos calcular una puntuación específica para cada una de las opciones de respuesta, presentándose las puntuaciones medias en la figura 7:

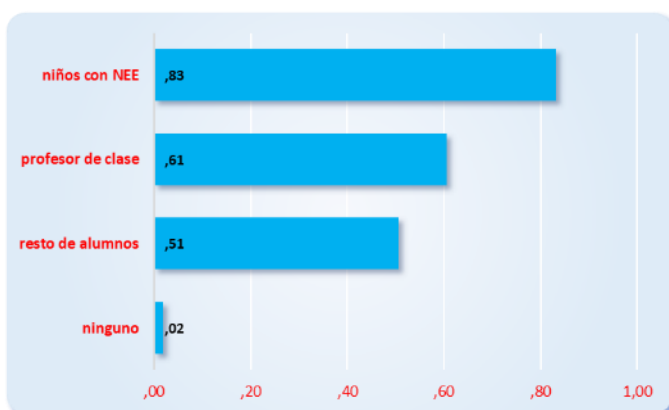


Figura 7. Evaluación de la percepción de las sombras importancia relacionada con los diferentes beneficiarios

La prueba t de muestras emparejadas confirma diferencias significativas entre las puntuaciones medias de las cuatro respuestas (comparadas de dos en dos), por lo que existe una clara

jerarquía: las sombras se consideran más útiles para los niños con NEE, luego para el profesor de la clase y después para los demás niños de la clase.

x

El gráfico 8 presenta las puntuaciones medias de cada una de las 4 opciones de respuesta para cada uno de los países de los que proceden nuestros encuestados:

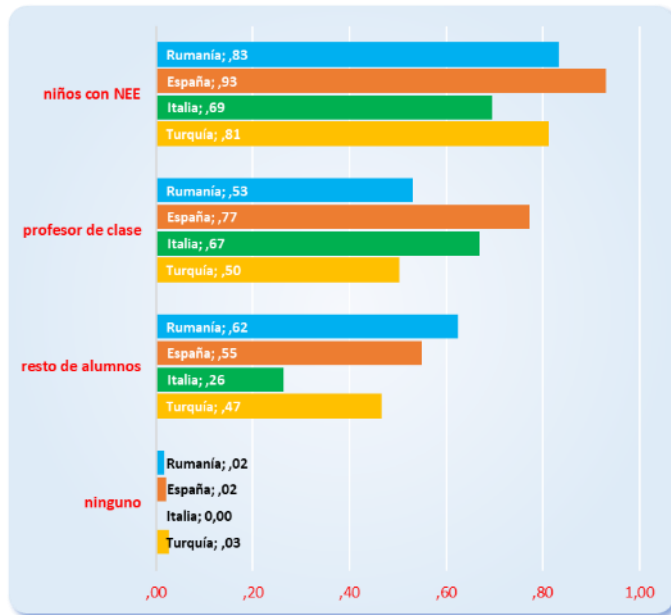


Figura 8. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionadas con los diferentes beneficiarios - análisis entre países

El Anova de una vía demuestra una influencia significativa del país en la percepción de la influencia de las sombras en los tres actores educativos, pero la jerarquía es similar en todos los países: las sombras son más útiles para los niños con NEE, luego para el profesor de la clase y después para el resto de los alumnos (con la excepción de Rumanía, donde las sombras se perciben como más útiles para el resto de los alumnos en comparación con el profesor).

x

El gráfico 9 presenta las puntuaciones medias de cada una de las 4 opciones de respuesta para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación:

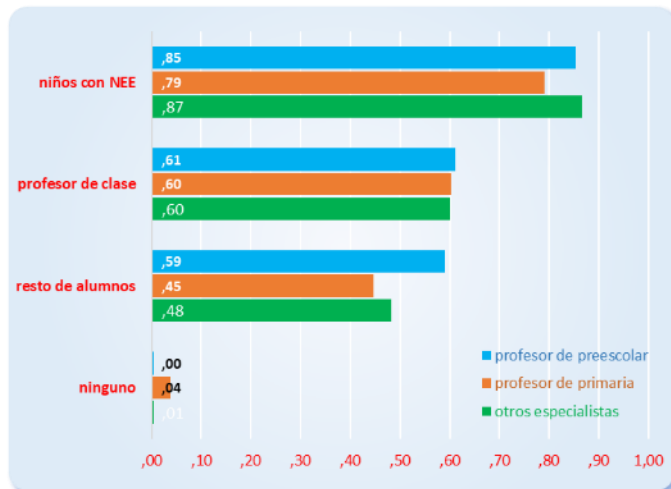


Figura 9. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionados con los diferentes beneficiarios - comparación por estatus educativo

El Anova de una vía muestra que el estatus no tiene una influencia significativa en la evaluación de la utilidad de las sombras en los niños con NEE y en el profesor de la clase, pero tiene una influencia significativa en la percepción de la utilidad de las sombras en el resto de los alumnos, y los profesores de preescolar hacen una evaluación significativamente más positiva en comparación con los de primaria ($p=0,001$).

Aun así, la jerarquía es similar para los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas; independientemente de su estatus, todos consideran que las sombras son más útiles para los niños con NEE, luego para el profesor de la clase y después para el resto de los alumnos.

x

El gráfico 10 presenta las puntuaciones medias de cada una de las 4 opciones de respuesta para los especialistas menos experimentados y experimentados:

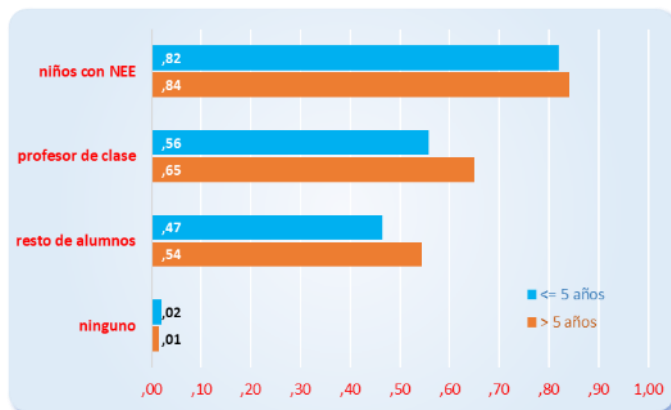


Figura 10. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionados con diferentes beneficiarios - comparación por experiencia educativa

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas para el impacto en el profesor de la clase y el impacto en el resto de los alumnos, siendo ambos efectos significativamente más visibles para los especialistas más experimentados, mientras que el impacto en los niños con NEE es igualmente visible para ambas categorías de especialistas.

Aun así, la jerarquía es similar para los especialistas menos experimentados y los más experimentados; independientemente de su experiencia, todos consideran que las sombras son más útiles para los niños con NEE, luego para el profesor de la clase y después para el resto de los alumnos.

x

Para concluir con este tema, podemos sintetizar y mencionar que tener una sombra en el aula se considera beneficioso en primer lugar para los niños con NEE, pero también para el profesor de la clase y para el resto de los alumnos, con menos del 2% de los encuestados mencionando que tener una sombra en el aula no es útil en absoluto.

Esta actitud es independiente del país, pero es más intensa para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, y para los especialistas más experimentados en comparación con los menos experimentados.

2.1.2. Percepción del número necesario de sombras en un aula

A nuestros encuestados se les pidió que mencionaran el número adecuado de sombras en un aula con más de un niño con NEE, seleccionando una de las respuestas posibles:

- una sombra por cada niño con necesidades educativas especiales
- una sola "sombra" para todos los niños con necesidades educativas especiales
- no hay "sombra" en absoluto, todos los profesores pueden manejar el trabajo con niños con necesidades educativas especiales en base a su experiencia didáctica

x

En cuanto al número de sombras necesarias en un aula con más de un niño con NEE, algo más de la mitad de los encuestados considera que una sombra debería asistir a cada niño con NEE, mientras que casi la otra mitad menciona que una sombra para todos los niños con NEE de un aula sería suficiente (porcentajes presentados en la figura 11).

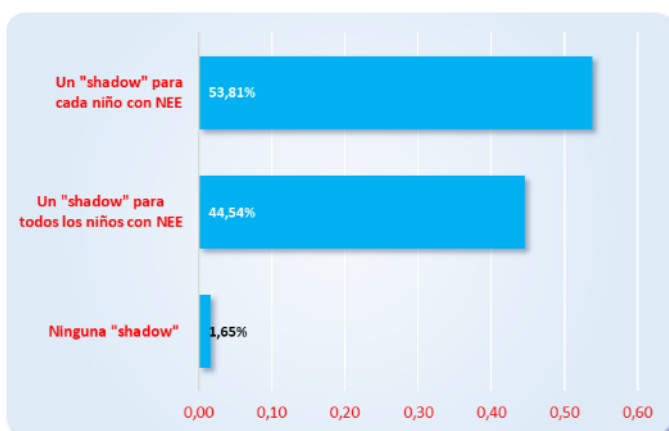


Figura 11. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de sombras en un aula

Una vez más, los resultados hacen hincapié en el hecho de que las sombras se perciben como útiles en el aula, ya que menos del 2% de los encuestados considera que no se necesita ninguna sombra independientemente del número de niños con NEE en la clase; la gran mayoría de los encuestados está de acuerdo en que una o más sombras son útiles en una clase con más de un niño con NEE.

x

El gráfico 12 muestra el porcentaje de encuestados que seleccionan (y no seleccionan) cada respuesta para cada uno de los cuatro países de los que proceden los encuestados.

Como puede verse en la figura 12, los encuestados de Rumanía y España se centran más en la opción de tener una sombra para cada niño con NEE, mientras que en Italia y Turquía se centran en tener una sola sombra para todos los niños con NEE de una clase.

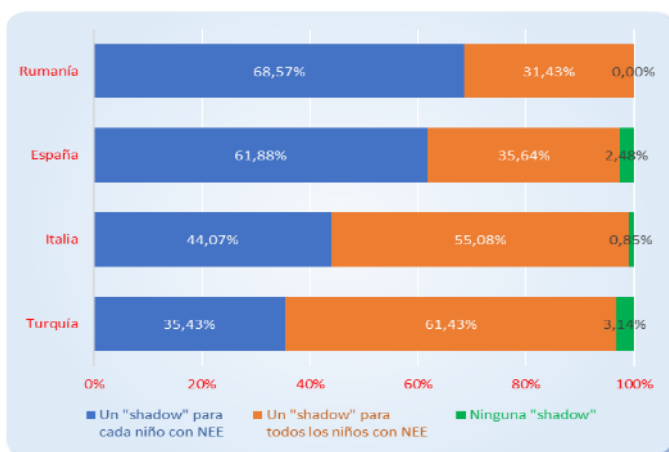


Figura 12. Distribución de las respuestas sobre la necesidad de número de sombras en un aula - análisis entre países

No tenemos suficientes datos de nuestra investigación para explicar esta diferencia, por lo que sólo podemos especular que esto podría explicarse por algunos aspectos más generales

relacionados con la filosofía de la educación en cada país. Pero lo más importante es que en los cuatro países investigados, el porcentaje de encuestados que mencionan que no se necesita sombra es muy pequeño, especialmente en Rumanía, donde ningún encuestado seleccionó esta opción de respuesta.

✘

El gráfico 13 muestra el porcentaje de encuestados que seleccionan (y no seleccionan) cada respuesta para cada categoría de encuestados según el estatus: profesores de preescolar, profesores de primaria y otros especialistas:

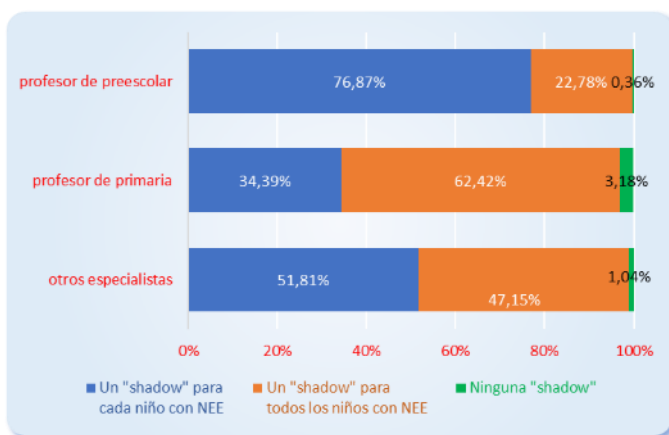


Figura 13. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de sombras en un aula - comparación por nivel educativo

Mientras que la mayoría de los profesores de preescolar consideran que deben contar con la ayuda de un acompañante por cada niño con NEE, la mayoría de los profesores de primaria consideran que bastaría con un acompañante para todos los niños con NEE de una clase. El resto de los especialistas se muestran indecisos, con más o menos la mitad de los encuestados seleccionando cada respuesta.

✘

El gráfico 14 muestra el porcentaje de especialistas menos experimentados y experimentados que seleccionan (y no seleccionan) cada respuesta:

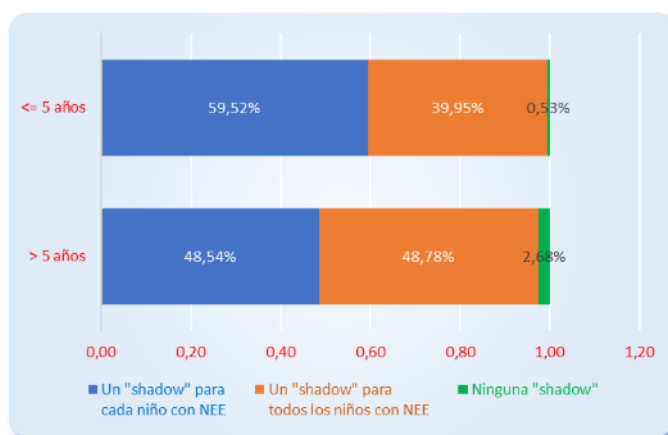


Figura 14. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de sombras en un aula - comparación por experiencia educativa

Mientras que para los formadores menos experimentados existe una clara preferencia por tener una sombra por cada niño con NEE en una clase, los formadores experimentados están más o menos divididos entre los que consideran que una sombra es suficiente y los que consideran que se necesitan más sombras, una por cada debería con NEE.

x

Para concluir con este tema, podemos sintetizar y mencionar que nuestros encuestados están totalmente de acuerdo en la importancia de tener al menos una sombra en las clases que integran niños con NEE, con menos del 2% de los encuestados que consideran que no es necesaria ninguna sombra independientemente del número de niños con NEE en la clase; la proporción de encuestados que consideran que debería haber una sombra por cada niño con NEE es sólo ligeramente mayor que la proporción de encuestados que consideran que una sombra en una clase será suficiente.

En Rumanía y España se hace hincapié en tener una sombra para cada niño con NEE, mientras que en Italia y Turquía se hace hincapié en tener una sola sombra para todos los niños con NEE de una clase.

Tener una sombra para cada niño con NEE es más importante para los profesores de preescolar, mientras que tener una sola sombra para todos los niños con NEE de una clase es la opción principal o los profesores de primaria.

Como era de esperar, tener una sombra para cada niño con NEE es más importante para los especialistas con menos experiencia, mientras que los más experimentados se muestran indecisos entre tener una o más sombras en el aula.

2.1.3. Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras

A nuestros encuestados se les pidió que mencionaran qué habilidades de colaboración deberían tener las sombras, centrándose en las personas con las que colaboran, seleccionando entre:

- ❑ competencias para colaborar con el profesor de la clase, ya que trabajarán y enseñarán juntos
- ❑ competencias para colaborar con los niños con necesidades educativas especiales, como principales beneficiarios de su trabajo

✖

Como muestran los datos de la figura 15, los sombras deben desarrollar tanto sus habilidades para colaborar con el profesor de la clase como sus habilidades para colaborar con los niños con NEE:



Figura 15. Distribución de las respuestas sobre las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras

✖

Las puntuaciones medias de cada respuesta (considerando el No como 0 y el Sí como 1), presentadas en la figura 16, son lo suficientemente altas como para que podamos considerar que ambas habilidades comunicativas son consideradas relevantes por nuestros encuestados.

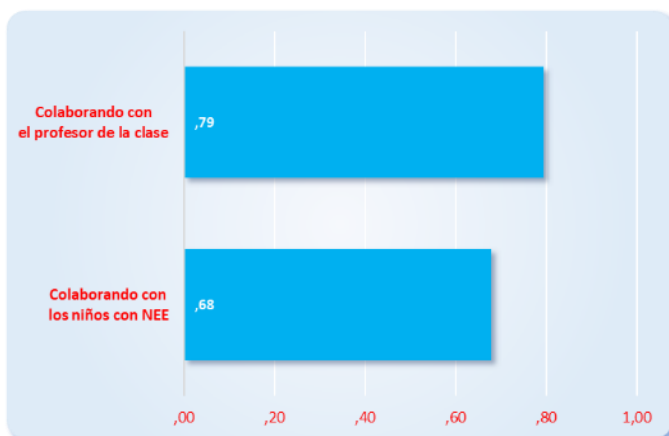


Figura 16. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras

Aun así, la prueba t de muestras pareadas demuestra que las habilidades de colaboración con el profesor de la clase se consideran significativamente más importantes que las habilidades de

colaboración con los niños con NEE ($p < 0,001$), aunque los niños con NEE sean los principales beneficiarios de los esfuerzos y la actividad de las sombras.

x

El gráfico 17 presenta la puntuación media de cada respuesta en Rumanía, España, Italia y Turquía:

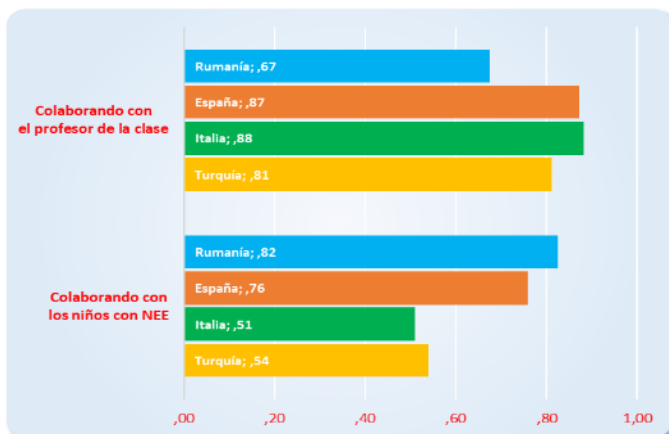


Figura 17. Evaluación de las principales competencias de colaboración necesario para las sombras - análisis entre países

El Anova de una vía muestra influencias significativas en ambas respuestas: las habilidades de colaboración con el profesor de la clase son menos importantes para los encuestados de Rumanía en comparación con los de España, Italia y Turquía (sin diferencias significativas entre esos 3 países), mientras que las habilidades de colaboración con los niños con NEE son menos importantes en Italia y Turquía (sin diferencias entre esos 2) en comparación con Rumanía y España (sin diferencias entre esos 2).

x

El gráfico 18 presenta la puntuación media de cada respuesta para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas:

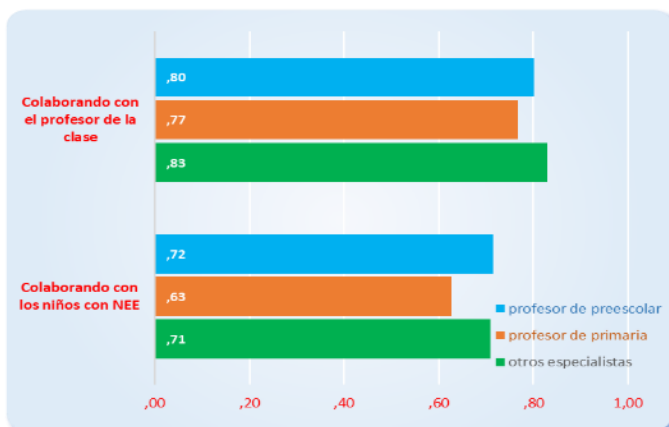


Figura 18. Evaluación de las principales competencias de colaboración necesarios para las sombras - comparación por nivel de estudios

El Anova de una vía no muestra diferencias significativas en las respuestas dadas por los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas.

✘

El gráfico 18 presenta la puntuación media de cada respuesta para los especialistas con menos y más experiencia:

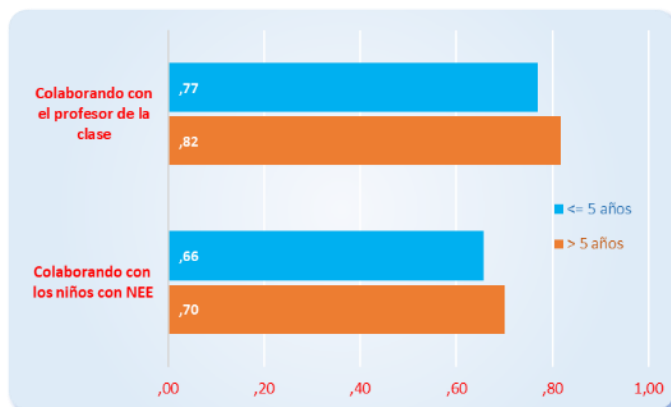


Figura 19. Evaluación de las principales competencias de colaboración necesario para las sombras - comparación por experiencia educativa

La prueba t de muestras independientes no muestra una influencia significativa de la experiencia en la evaluación de ninguna de las dos habilidades comunicativas analizadas.

✘

Para concluir con este tema, podemos sintetizar y mencionar que nuestros encuestados consideran que los prados deben desarrollar sus habilidades de comunicación centrándose tanto en los niños con NEE como en los profesores, pero la prioridad debe ser el desarrollo de sus habilidades para comunicarse con los niños con NEE.

Las habilidades de colaboración con el profesor de la clase son menos importantes para los encuestados de Rumanía, mientras que las habilidades de colaboración con los niños con NEE son menos importantes en Italia y Turquía en comparación con Rumanía y España.

El estatus y la experiencia no tienen una influencia significativa en la evaluación de la necesidad de desarrollar las habilidades de sombra para comunicarse con los niños con NEE o con los profesores de la clase.

2.2. Participación percibida de las sombras en las actividades educativas

Esta sección presenta las evaluaciones realizadas por nuestros encuestados sobre el papel que deben tener las sombras en el aula y su participación en las decisiones educativas tomadas en el aula.

2.2.1. El papel de las sombras en el aula

A nuestros encuestados se les pidió que mencionaran la participación óptima de las sombras en las actividades educativas seleccionando una o más de las siguientes respuestas:

- establecer los objetivos educativos de los niños con necesidades educativas especiales
- seleccionar la herramienta pedagógica y las actividades educativas para los niños con necesidades educativas especiales
- poner en práctica las actividades educativas seleccionadas para los niños con necesidades educativas especiales, asistiendo al profesor de la clase
- seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación y valoración del progreso educativo de los niños con necesidades educativas especiales
- facilitar la comunicación y la colaboración entre los niños con necesidades educativas especiales y el resto del grupo escolar

✕

El gráfico 20 muestra el porcentaje de encuestados que seleccionan (y no seleccionan) cada una de las respuestas:

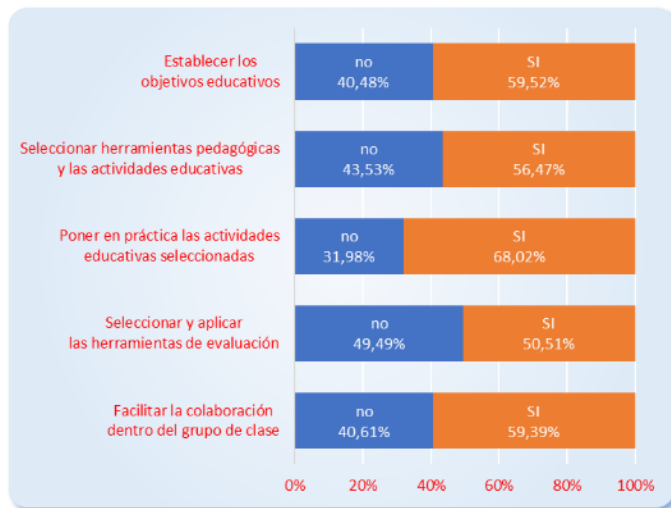


Figura 20. Distribución de las respuestas sobre la posible participación de las sombras en las actividades educativas

Como se puede ver en la figura 20, hay una tendencia a seleccionar todas las respuestas propuestas, con más de la mitad de los encuestados seleccionando cada papel potencial de las sombras.

Aun así, existe una jerarquía de las posibles funciones de las sombras, y la mayoría de los encuestados se centran en la función de ayudar al profesor de la clase a realizar las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE; también se evalúa como importante el establecimiento de los objetivos para los niños con NEE y la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase.

✕

El gráfico 21 muestra las puntuaciones medias de cada respuesta potencial (calculadas considerando el No como 0 y el Sí como 1), por separado para Rumanía, España, Italia y Turquía:

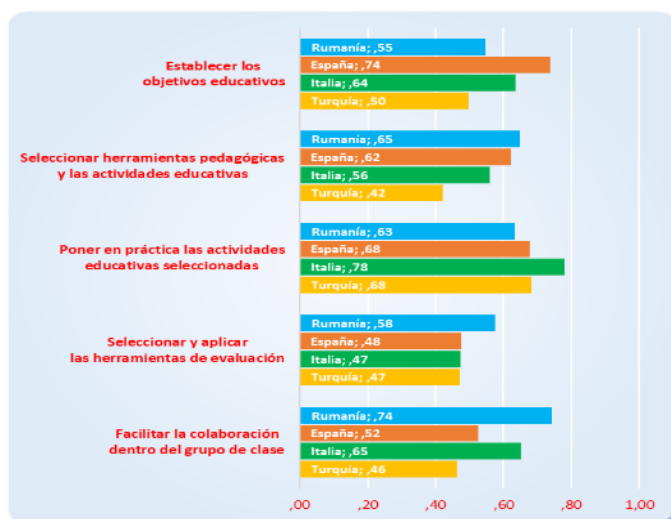


Figura 21. Evaluación de la posible participación de las sombras en las actividades educativas - análisis entre países

El Anova de una vía muestra que hay una influencia significativa de la cultura educativa en todas las respuestas potenciales, excepto en la selección y aplicación de las herramientas de evaluación, igualmente importante para todos los encuestados independientemente de su país. Establecer los objetivos educativos para los niños con NEE es más importante en España y menos en Turquía, mientras que seleccionar las herramientas y actividades para los niños con NEE es más importante en Rumanía y España y menos en Turquía. Ayudar al profesor de la clase a realizar las actividades para los niños con NEE es más importante en Italia que en Rumanía, mientras que facilitar la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase es más importante en Rumanía e Italia que en España y Turquía.

x

Los datos de la figura 22 presentan la evaluación media realizada por los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas sobre las funciones de las sombras en el aula:

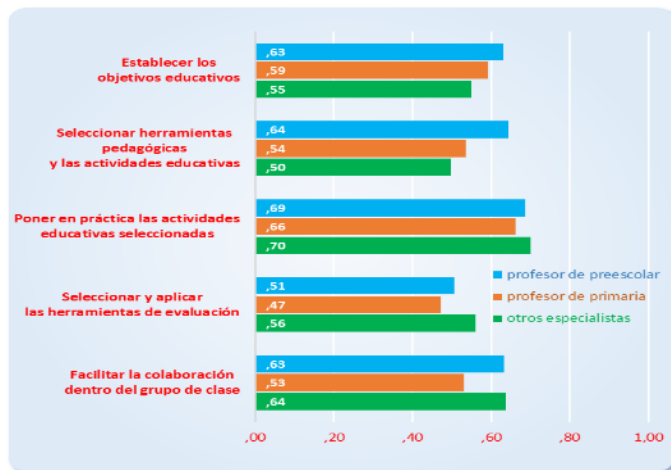


Figura 22. Evaluación de la posible participación de las sombras en actividades educativas - comparación por estatus educativo

El Anova de una vía muestra influencias significativas del estatus sólo en lo que respecta a la selección de herramientas y actividades educativas para los niños con NEE (más importante para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria y otros especialistas) y la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase (más importante para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria).

×

Los datos de la figura 23 presentan la evaluación media realizada por los especialistas menos experimentados y los experimentados sobre las funciones de las sombras en el aula.

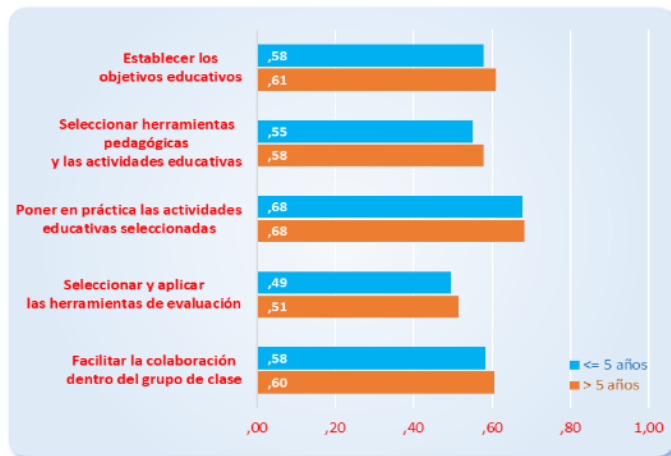


Figura 23. Evaluación de la posible participación de las sombras en actividades educativas - comparación por experiencia educativa

Las pruebas t de muestras independientes no muestran diferencias significativas entre los formadores menos experimentados y los formadores experimentados para ninguna de las respuestas analizadas, por lo que la experiencia no tiene una influencia significativa en la evaluación del papel de las sombras en el aula.

✕

Para concluir con este tema, podemos sintetizar y mencionar que el papel más importante de las sombras está relacionado con la asistencia al profesor de la clase en la implementación de las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE, pero también se consideran importantes el establecimiento de los objetivos para los niños con NEE y la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase.

Hay algunas influencias culturales en la percepción de los papeles de las sombras, siendo la única coherente que los encuestados turcos tienen una tendencia general a subestimar todos los papeles de las sombras.

El papel de las sombras en la selección de herramientas y actividades educativas y en la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase es más evidente para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, mientras que la experiencia no tiene un impacto significativo en la evaluación de las funciones de las sombras en el aula.

2.2.2. La participación de las sombras en el proceso de toma de decisiones

A nuestros encuestados se les pidió que evaluaran la participación óptima de las sombras en las decisiones educativas seleccionando una respuesta de las siguientes:

- los profesores deben decidir el enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales; los "sombras" sólo deben ayudar a los profesores de la clase a realizar esas actividades
- los profesores deben decidir el enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y las "sombras" deben adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales; el profesor de la clase y la "sombra" deben trabajar juntos con los niños con necesidades educativas especiales
- los profesores y las "sombras" deben colaborar para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase

✕

El gráfico 24 muestra los porcentajes de especialistas que eligen cada una de las respuestas posibles:

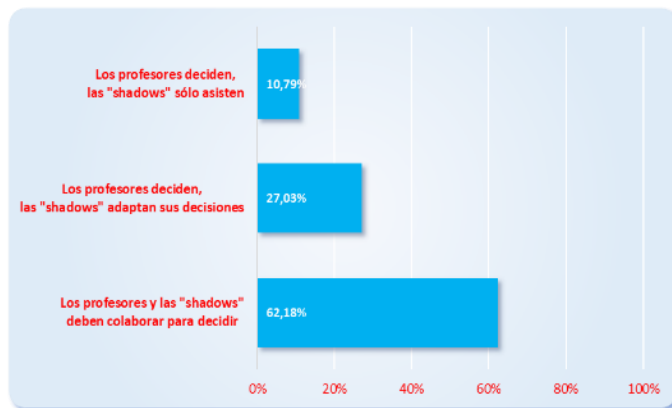


Figura 24. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en las actividades educativas

Casi dos tercios de nuestros encuestados consideraron que las sombras deberían participar plenamente en el proceso de toma de decisiones, y que los profesores y las "sombras" deberían colaborar en la decisión del mejor enfoque educativo y en su adaptación a los niños con NEE, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase. Alrededor de una cuarta parte de nuestros encuestados mencionó que la participación de las sombras debería limitarse a adaptar la metodología decidida por el profesor a las necesidades de los niños con NEE, mientras que sólo uno de cada diez encuestados consideró que los profesores son los únicos que toman decisiones y las sombras sólo les ayudan a ponerlas en práctica.

En general, existe una percepción positiva en cuanto a la participación de las sombras en el proceso de toma de decisiones, apoyando la importancia de la colaboración entre profesores y sombras para tomar las mejores decisiones para los niños con NEE y para el resto de la clase.

✕

El gráfico 25 presenta los porcentajes de especialistas que están de acuerdo con cada función potencial de las sombras, por separado para cada país:

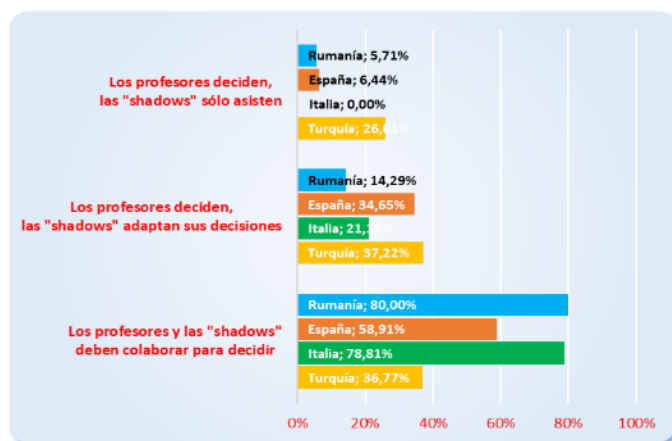


Figura 25. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en las actividades educativas - análisis entre países

Por un lado, podemos observar que los especialistas de Rumanía e Italia se centran más en la plena implicación de las sombras en el proceso de toma de decisiones, mientras que en España los encuestados son un poco más reservados: la mayoría sigue estando de acuerdo con la plena implicación, pero un tercio de los encuestados considera que las sombras sólo deben participar en la adaptación de las decisiones tomadas por los profesores.

Los encuestados turcos se muestran indecisos, con más o menos un tercio de ellos eligiendo cada una de las respuestas posibles, con una proporción significativa de encuestados que están de acuerdo en que los profesores deben tener todo el poder y la responsabilidad de la decisión y las sombras sólo deben ayudarles.

x

El gráfico 26 presenta los porcentajes de especialistas que están de acuerdo con cada una de las posibles funciones de las sombras, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación:

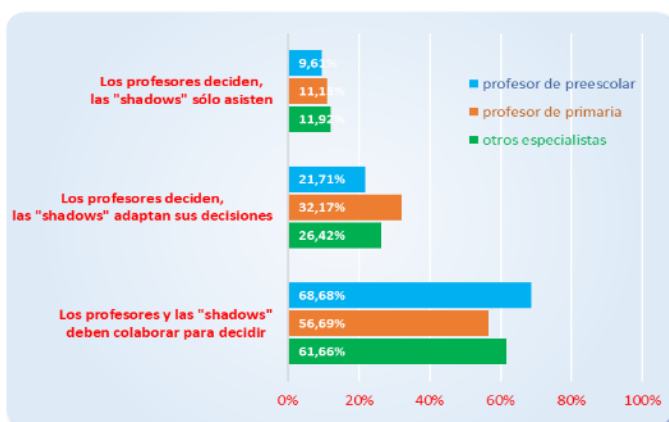


Figura 26. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en actividades educativas - comparación por estatus educativo

Aunque las tres categorías de especialistas parecen estar de acuerdo en el hecho de que las sombras deben participar plenamente en el proceso de toma de decisiones educativas, la receptividad a la participación de las sombras en la toma de decisiones es mayor para los profesores de preescolar .

x

El gráfico 27 presenta los porcentajes de especialistas que están de acuerdo con cada una de las posibles funciones de las sombras, por separado los especialistas menos experimentados y los experimentados:

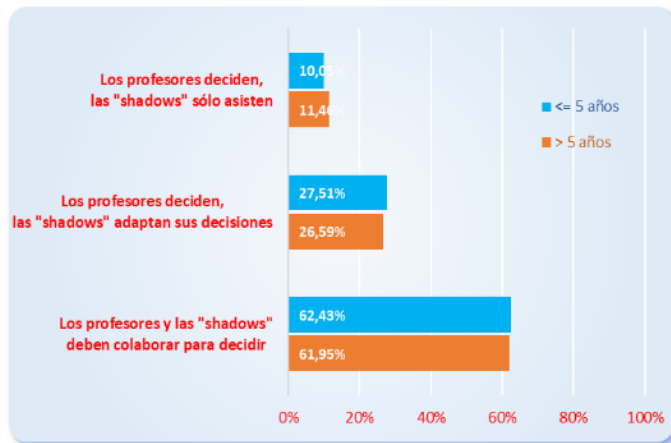


Figura 27. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en actividades educativas - comparación por experiencia educativa

No hay diferencias entre las evaluaciones realizadas por los especialistas menos experimentados y las realizadas por los especialistas experimentados; independientemente de su experiencia, la mayoría de nuestros encuestados estuvieron de acuerdo en que es recomendable la plena participación de las sombras en el proceso de toma de decisiones.

✘

Para concluir con este tema, podemos sintetizar y mencionar que las sombras deberían participar en el proceso de toma de decisiones, y los profesores y las sombras deberían colaborar plenamente para tomar las decisiones. La valoración más positiva del papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones se da en Italia y Rumanía, mientras que los especialistas turcos se muestran indecisos, y una parte importante de ellos considera incluso que los profesores deberían tomar todas las decisiones.

La receptividad a la participación de las sombras en el proceso de toma de decisiones es mayor en el caso de los profesores de preescolar, pero no influye significativamente la experiencia de los especialistas que realizan la evaluación.

2.3. Habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras

A nuestros encuestados se les pidió que evaluaran la importancia de 21 habilidades de los profesores que colaboran con las sombras, en una escala de 1 - irrelevante a 5 - muy importante.

x

La figura 28 presenta las puntuaciones medias de cada habilidad evaluada:

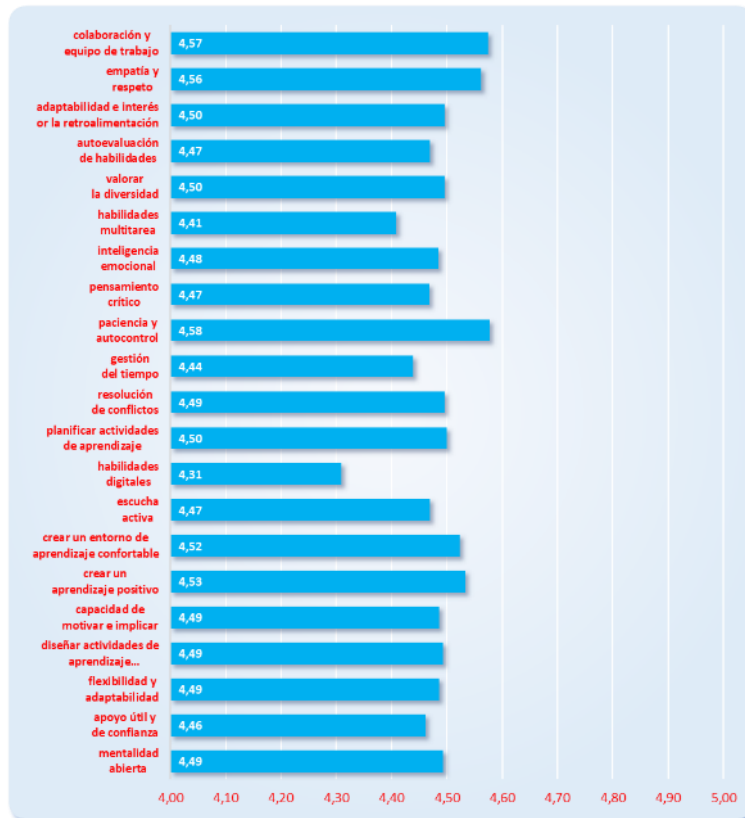


Figura 28. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras

Por un lado, el análisis de los datos muestra que todas las competencias se consideran importantes para los profesores que trabajan con sombras, ya que la evaluación media se sitúa entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras:**

3 habilidades muy importantes: paciencia y autocontrol; habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás;

5 habilidades importantes: capacidad de crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; capacidad de crear un ambiente de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE; valoración de la

diversidad y respeto de las diferencias; adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y las "sombras"; capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños.

✘

El gráfico 29 presenta la evaluación media de la importancia de las competencias necesarias para que los profesores colaboren con los alumnos en prácticas, por separado para Rumanía, España, Italia y Turquía:

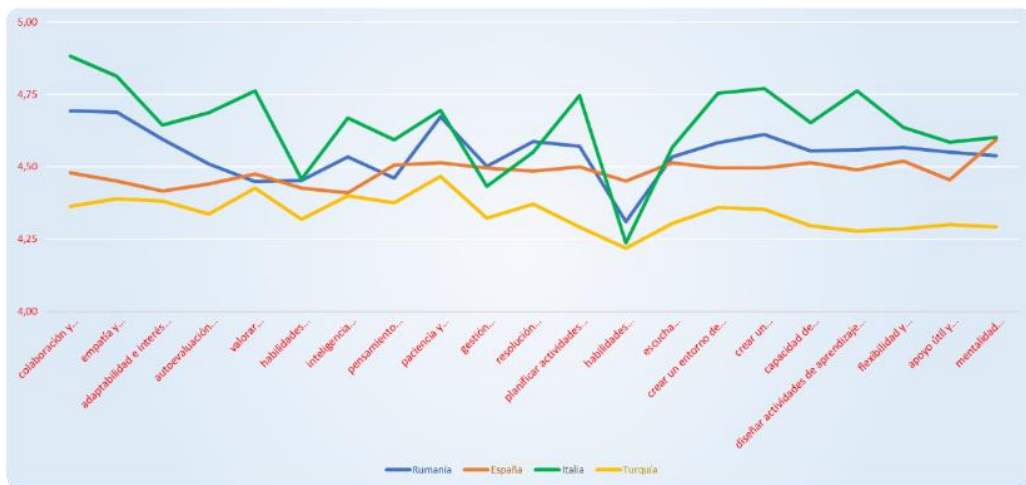


Figura 29. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - análisis entre países

El Anova de una vía muestra diferencias significativas entre las evaluaciones realizadas en los distintos países para casi todas las habilidades analizadas (con la excepción de habilidades de multitarea, pensamiento crítico y gestión del tiempo). Los encuestados italianos tienen una tendencia general a sobrevalorar la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores trabajen con sombras, mientras que los turcos tienen una tendencia general a infravalorarlas.

✘

El gráfico 30 presenta la valoración media de la importancia de las competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, por separado para los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas:



Figura 30. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por nivel educativo

El Anova de una vía muestra diferencias significativas entre las evaluaciones realizadas por los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas para casi todas las competencias analizadas (a excepción de las competencias multitarea, la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles, las competencias digitales, la capacidad de escucha activa y la capacidad de planificar actividades para que todos los niños tengan éxito). Las diferencias son visibles en el gráfico, ya que los profesores de primaria tienen una tendencia general de infravaloración, mientras que otros especialistas tienen una tendencia general de sobrevaloración.

×

El gráfico 31 presenta la evaluación media de la importancia de las competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, por separado para los especialistas menos experimentados y los especialistas experimentados:



Figura 31. Evaluación de las habilidades necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por experiencia educativa

La prueba t de muestras independientes muestra que la única diferencia significativa está relacionada con la evaluación de la importancia de diseñar actividades de aprendizaje para que todos los niños tengan éxito, más importante para los especialistas con experiencia en comparación con los menos experimentados. Aun así, la tendencia general es que la experiencia en educación no influye significativamente en la percepción de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras.

✖

Para concluir con este tema, podemos destacar que nuestros encuestados crearon un perfil claro del profesor capaz de cooperar plenamente con las sombras, centrándose tanto en las habilidades personales (debe ser paciente, enfático y capaz de comunicarse y trabajar en equipo), como en las profesionales (debe ser capaz de crear una experiencia de aprendizaje positiva y confortable, valorar la diversidad en la educación y planificar escenarios de aprendizaje flexibles, ser adaptable y receptivo al feed-back).

La evaluación de las habilidades más importantes para que los profesores cooperen plenamente con las sombras está influida por la cultura (los especialistas italianos consideran más importantes todas las habilidades que los turcos) y por el estatus (los profesores de primaria las infravaloran y los demás especialistas las sobrevaloran), pero no por la experiencia en educación.

2.4. Habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores

A nuestros encuestados se les pidió que evaluaran la importancia de 21 habilidades de las sombras que colaboran con los profesores, en una escala de 1 - irrelevante a 5 - muy importante.

✖

La figura 32 presenta las puntuaciones medias de cada habilidad evaluada:

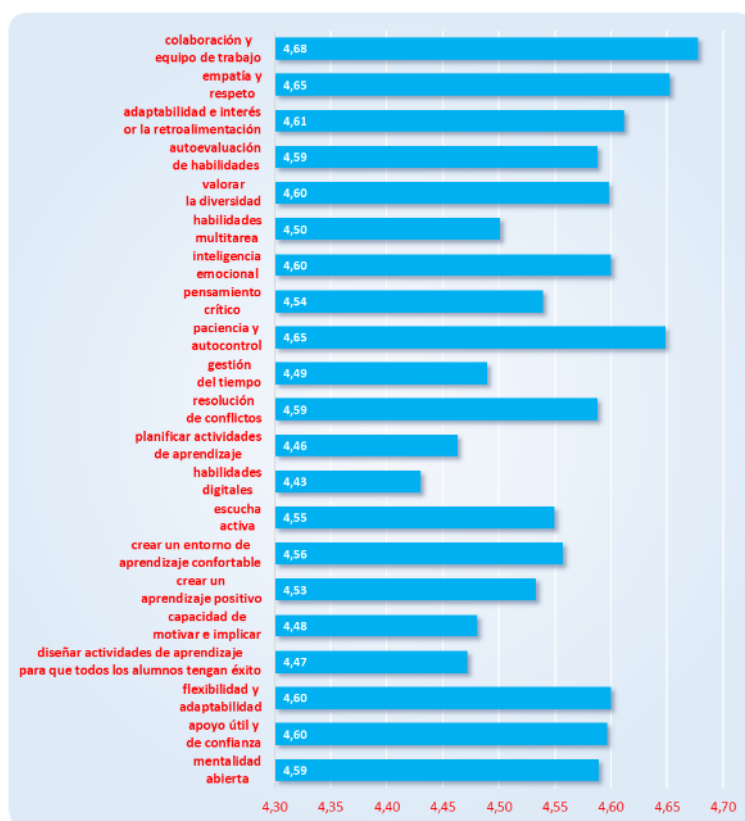


Figura 32. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores

Por un lado, el análisis de los datos muestra que todas las competencias son consideradas importantes para los profesores en sus esfuerzos por colaborar con ellos, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para que las sombras cooperen plenamente con los profesores:**

☐ **3 habilidades muy importantes:** habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; paciencia y autocontrol ;

☐ **5 habilidades importantes:** adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños y los profesores; valorar la diversidad y respetar las diferencias; inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés; flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE; capacidad de ser solidario, servicial y digno de confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas.

✖

El gráfico 33 presenta la evaluación media de la importancia de las competencias necesarias para que los profesores colaboren con los ponentes, por separado para Rumanía, España, Italia y Turquía:



Figura 33. Evaluación de las competencias necesarias para que una sombra colabore con los profesores - análisis entre países

El Anova unidireccional muestra una influencia significativa y poderosa de la cultura en todas las competencias analizadas, siendo los especialistas españoles los que hacen siempre la evaluación más alta (casi todas las puntuaciones medias están por encima de 4,75, lo más cercano al máximo teórico de 5), los especialistas italianos y rumanos tienen una evaluación similar y más moderada (generalmente entre 4,5 y 4,75), mientras que los participantes turcos tienen una tendencia general de infravaloración (la mayoría de la evaluación media está entre 4,25 y 4,5, pero algunas evaluaciones están incluso por debajo de 4,25).

x

El gráfico 34 presenta la evaluación media de la importancia de las competencias necesarias para que los profesores en prácticas trabajen con ellos, por separado para los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas:

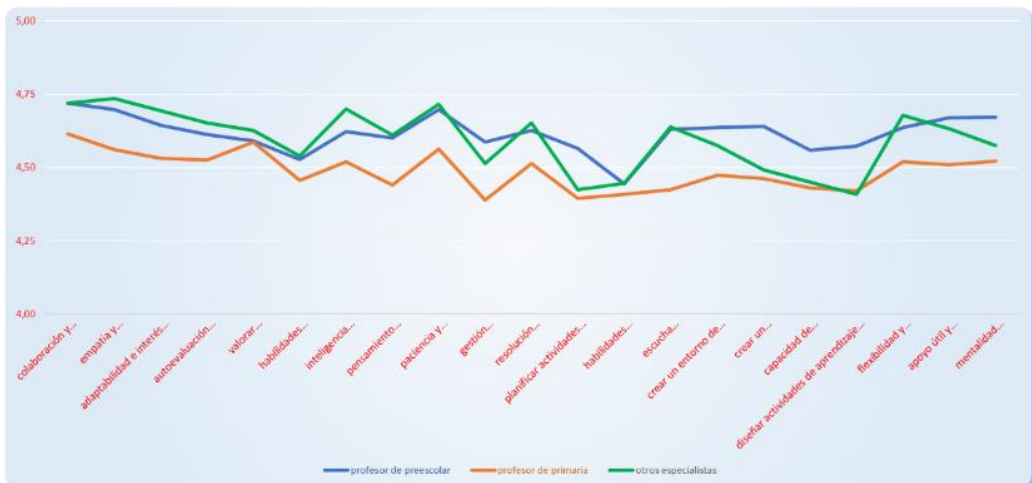


Figura 34. Evaluación de las competencias necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por nivel educativo

El Anova de una vía muestra que el estatus profesional no influye de forma significativa en la evaluación de la mayoría de las habilidades necesarias para que los profesores de sombra colaboren con ellos, a excepción de las habilidades de gestión del tiempo, la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles, la capacidad de escucha activa, la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y la capacidad de diseñar actividades para que todos los niños tengan éxito, siendo todas estas habilidades subevaluadas por los profesores de primaria).

✘

El gráfico 35 presenta la evaluación media de la importancia de las competencias necesarias para que los especialistas en sombra colaboren con los profesores, por separado para los especialistas con menos experiencia y para los que tienen más experiencia:



Figura 35. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por experiencia educativa

La prueba t de muestras independientes muestra que no existen diferencias significativas entre las evaluaciones realizadas por los especialistas menos experimentados y los experimentados, siendo todas las habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores de clase evaluadas de forma similar por las dos categorías de especialistas.

✘

Para concluir con este tema, podemos destacar que nuestros encuestados crearon un perfil claro de la sombra capaz de cooperar plenamente con los profesores de la clase, centrándose tanto en las habilidades personales (tiene que ser paciente, enfático y capaz de comunicarse y trabajar en equipo), pero también en las habilidades profesionales (tiene que ser adaptable manifiesto, la inteligencia emocional, la flexibilidad, los comportamientos de apoyo y el respeto por las diferencias al trabajar con los niños con NEE).

La evaluación de las habilidades más importantes para que las sombras cooperen plenamente con los profesores está influida por la cultura (todas las habilidades son consideradas más importantes por los especialistas españoles en comparación con los turcos), pero no por el estatus y la experiencia en educación.

2.5. Análisis comparativo de las competencias necesarias para los profesores y las sombras

La figura 36 presenta, de forma comparativa, la valoración media de la importancia de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras:



Figura 36. Comparación de la evaluación de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras

La prueba t de muestras pareadas muestra que las puntuaciones medias son significativamente más altas cuando se evalúan las habilidades de las sombras en comparación con la evaluación de las habilidades de los profesores (con sólo 5 excepciones en las que las diferencias no son significativas, a saber, las evaluaciones de la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles, la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje cómodo, la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo, la capacidad de motivar e involucrar, la capacidad de desarrollar actividades de aprendizaje para que todos los alumnos tengan éxito). Estos datos demuestran que nuestros encuestados tienen una tendencia constante a pedir a la sombra que tengan más desarrolladas sus habilidades en comparación con los profesores.

CAPÍTULO 3

Datos y resultados de la investigación en Rumanía

3.1. Percepción de la utilidad de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales en Rumanía

3.1.1. Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras

Como se muestra en la figura 37, los encuestados rumanos consideran que las sombras son útiles para los tres agentes educativos, pero sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales.

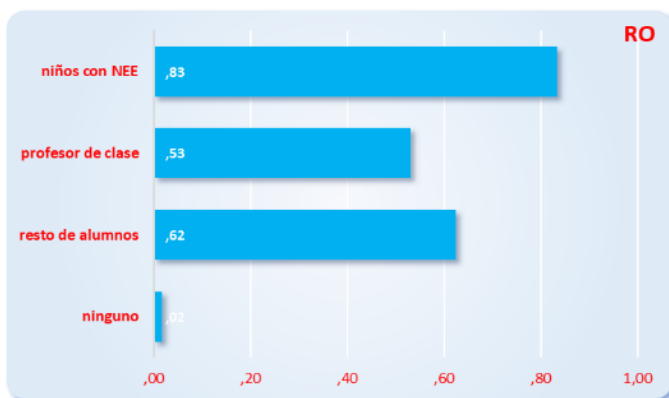


Figura 37. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionados con diferentes beneficiarios - datos de Rumanía

Casi ninguno de los encuestados rumanos consideró que las sombras no eran útiles en absoluto, lo que demuestra una percepción social positiva de las sombras en el aula que trabaja con niños con necesidades educativas especiales.

✕

El gráfico 38 presenta la media de las evaluaciones rumanas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

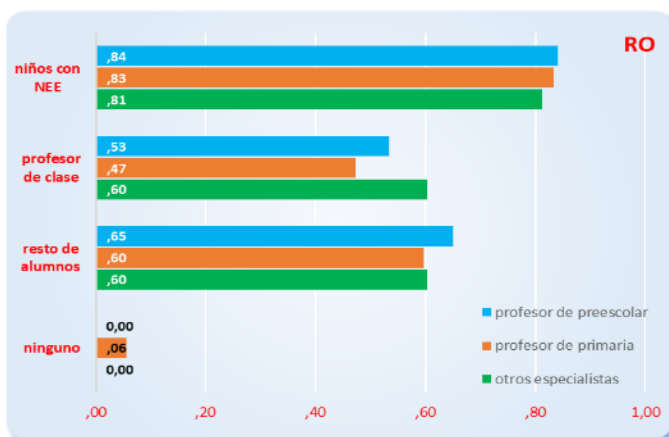


Figura 38. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los distintos beneficiarios - comparación por nivel educativo, datos de Rumanía

El Anova de una vía muestra diferencias significativas para ninguna de las tres opciones importantes, por lo que la percepción positiva de la utilidad de las sombras para los niños con NEE, para el profesor de la clase y para el resto de los alumnos es independiente del estatus educativo, siendo similar para los profesores rumanos de preescolar, los de primaria y otros especialistas.

✕

El gráfico 39 presenta la media de las evaluaciones rumanas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los especialistas en educación con menos experiencia y para los que tienen más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

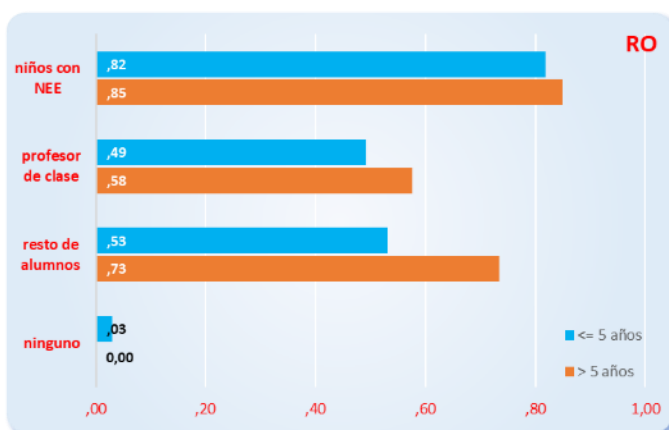


Figura 39. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con diferentes beneficiarios - comparación por experiencia educativa, datos de Rumanía

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas en la evaluación de la utilidad de las sombras para el resto de la clase, siendo los especialistas experimentados los que tienen una evaluación significativamente mejor.

3.1.2. Percepción del número necesario de sombras en un aula

En cuanto al número de sombras en el aula, la mayoría de los encuestados rumanos considera que debería haber una sombra por cada niño con NEE, como se muestra en la figura 40:

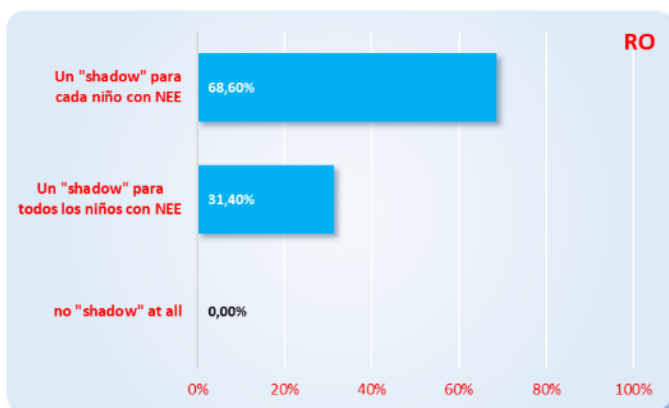


Figura 40. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de las sombras en un aula - datos de Rumanía

Los datos de Rumanía demuestran una actitud muy positiva hacia la presencia de sombras en las aulas para ayudar a los niños con NEE; ninguno de los encuestados considera que las sombras no sean necesarias.

3.1.3. Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras

Los encuestados rumanos consideran que los profesores deberían tener habilidades específicas de colaboración tanto con los profesores como con los niños con necesidades educativas especiales, tal y como se presenta en la figura 41:

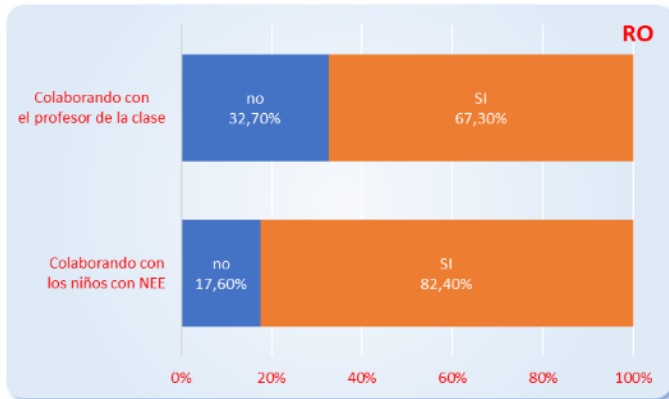


Figura 41. Distribución de las respuestas sobre las principales habilidades de colaboración necesarios para las sombras - datos de Rumanía

Aun así, las evaluaciones realizadas por los encuestados rumanos muestran un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los niños con NEE.

×

El gráfico 42 presenta la media de las evaluaciones rumanas de las aptitudes necesarias de los profesores de sombra para colaborar con los profesores de clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, en la que 0 significa que no es necesario en absoluto y 1 que es muy necesario):

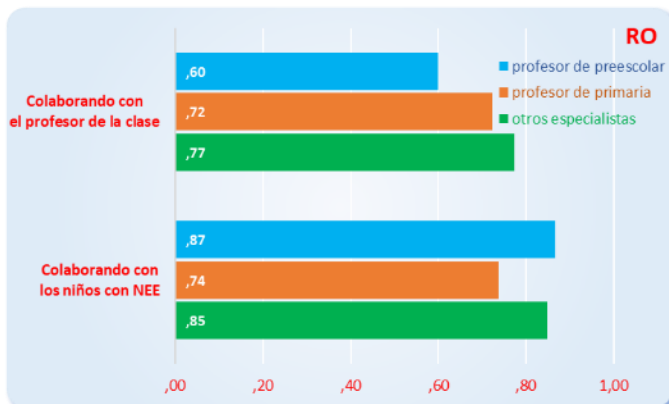


Figura 42. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras - comparación por nivel educativo, datos de Rumanía

El Anova de una vía no muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase o con los niños con NEE, los profesores rumanos de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas que hacen evaluaciones similares.

x

El gráfico 43 presenta la media de las evaluaciones rumanas de las competencias necesarias para colaborar con los profesores de la clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no se necesita en absoluto y 1 que se necesita mucho):

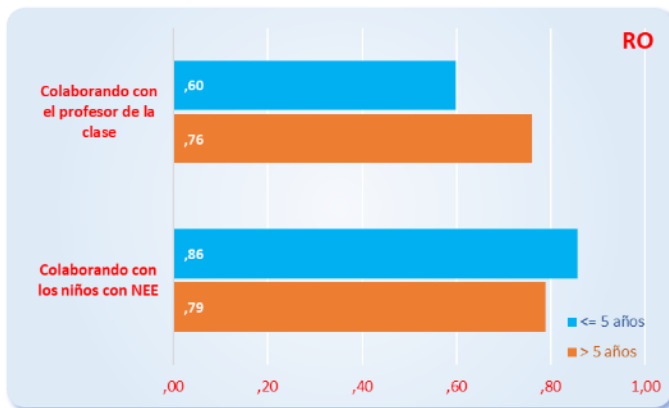


Figura 43. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras
- comparación por experiencia educativa, datos de Rumanía

La prueba t de muestras independientes muestra una influencia significativa de la experiencia en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase (los formadores experimentados consideran esta habilidad más importante en comparación con los formadores menos experimentados), pero no en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con los niños con NEE, siendo esta habilidad evaluada de forma similar por los especialistas rumanos menos experimentados y los más experimentados.

3.2. Participación percibida de las sombras en las actividades educativas en Rumanía

El gráfico 44 presenta los porcentajes de los encuestados rumanos que consideran que las sombras deberían participar en cada una de las cinco actividades educativas analizadas:

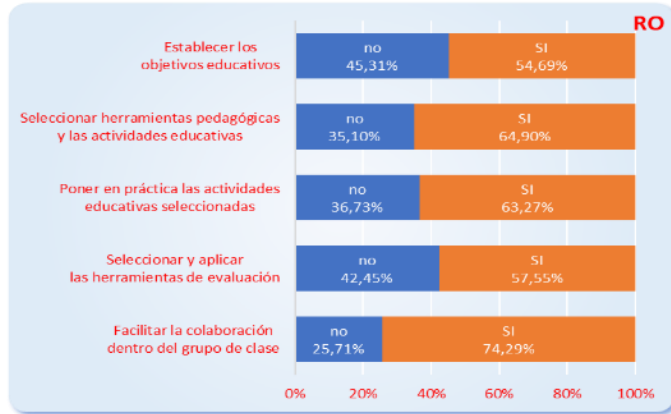


Figura 44. Distribución de las respuestas sobre la posible participación de las sombras en las actividades educativas - datos de Rumanía

Como se puede ver en la figura 44, hay una tendencia a seleccionar todas las respuestas propuestas, con más de la mitad de los encuestados rumanos seleccionando cada papel potencial de las sombras.

Aun así, existe una jerarquía de las posibles funciones de las sombras, y la mayoría de los encuestados rumanos se centran en la función de facilitar la colaboración entre los niños con NEE y los demás alumnos de la clase. También se evalúa como importante la selección y la realización de las actividades educativas para los niños con NEE.

✖

El gráfico 45 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados rumanos sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas en educación:

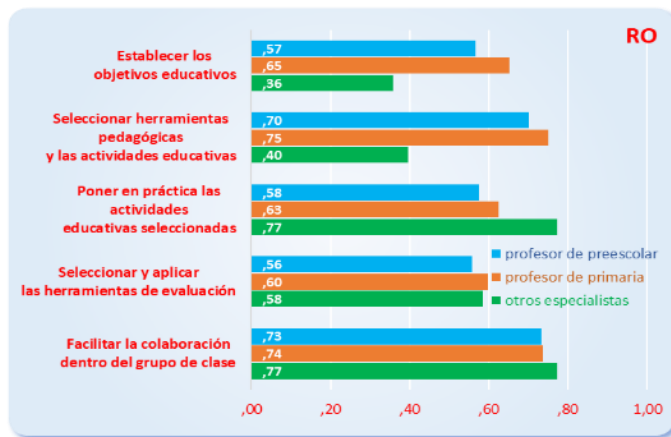


Figura 45. Evaluación de la posible participación de las sombras en las actividades educativas
- comparación por nivel de estudios - datos de Rumanía

El Anova unidireccional muestra una influencia clara y significativa del estatus en la evaluación de la implicación potencial de las sombras en el proceso educativo; mientras que el establecimiento de los objetivos educativos y la selección de las actividades educativas son menos importantes para los otros especialistas rumanos en comparación con los profesores de preescolar y primaria, la implementación de las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE es más importante para los otros especialistas en comparación con los profesores de preescolar. La selección y aplicación de las herramientas de evaluación y la facilitación de la colaboración en el aula se evalúan independientemente del estatus.

✕

El gráfico 46 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados rumanos sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia:

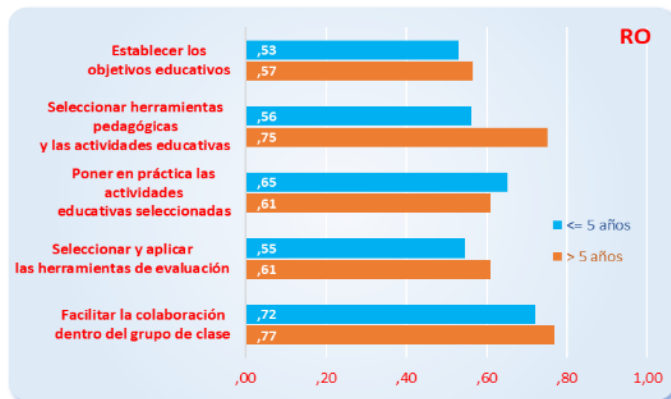


Figura 46. Evaluación de la posible participación de las sombras en las actividades educativas
- comparación por experiencia educativa - datos de Rumanía

La prueba t de muestras independientes muestra una influencia limitada del estatus en la evaluación de la participación potencial de las sombras en el proceso educativo, siendo la

selección de las herramientas pedagógicas y las actividades educativas más importantes para los especialistas con menos experiencia en Rumanía.

x

El gráfico 47 presenta los porcentajes de encuestados rumanos que eligieron cada opción en relación con la implicación de las sombras en el proceso de toma de decisiones en la educación:

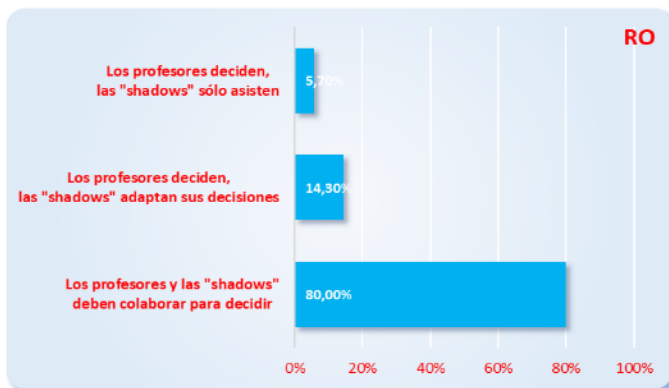


Figura 47. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en las actividades educativas - datos de Rumanía

La mayoría de los encuestados rumanos (cuatro de cinco) considera que las sombras deben participar en el proceso de toma de decisiones, ya que los profesores y las "sombras" deben colaborar para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y adaptarlo a los niños con NEE, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase.

3.3. Competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras en Rumanía

El gráfico 48 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas rumanos:

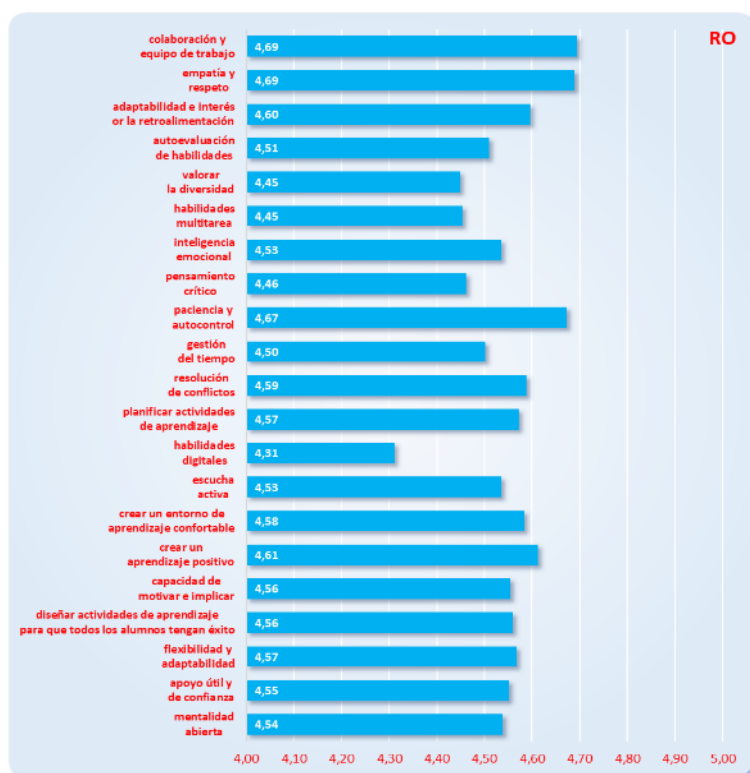


Figura 48. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - datos de Rumanía

Por un lado, el análisis de los datos de Rumanía muestra que todas las competencias se consideran importantes para los profesores que trabajan con sombras, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados rumanos crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras**:

☐ **3 habilidades muy importantes:** capacidad de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; paciencia y autocontrol;

☐ **6 habilidades importantes:** capacidad para crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; adaptabilidad e interés por la información de los niños y las "sombras"; habilidades para la resolución de conflictos; capacidad para crear un ambiente de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE; capacidad para planificar actividades de aprendizaje flexibles; flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente los que tienen NEE.

✘

El gráfico 49 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas rumanos en función de su estatus:

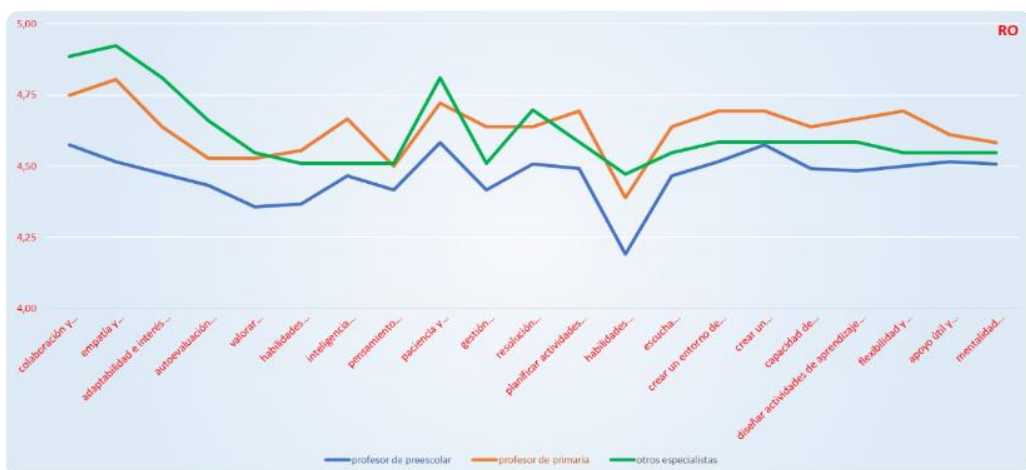


Figura 49. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por nivel educativo, datos de Rumanía

El Anova de una vía muestra diferencias significativas sólo para 2 dimensiones (habilidades de colaboración y comunicación y empatía), por lo que podemos considerar que el estatus no tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, ya que los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas de Rumanía hicieron evaluaciones similares.

✕

El gráfico 50 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas rumanos en función de su experiencia:



Figura 50. Evaluación de las habilidades necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por experiencia educativa, datos de Rumanía

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas en cualquiera de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto

significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren plenamente con las sombras en Rumanía.

3.4. Competencias necesarias para que las sombras colaboren con los profesores en Rumanía

El gráfico 51 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas rumanos:

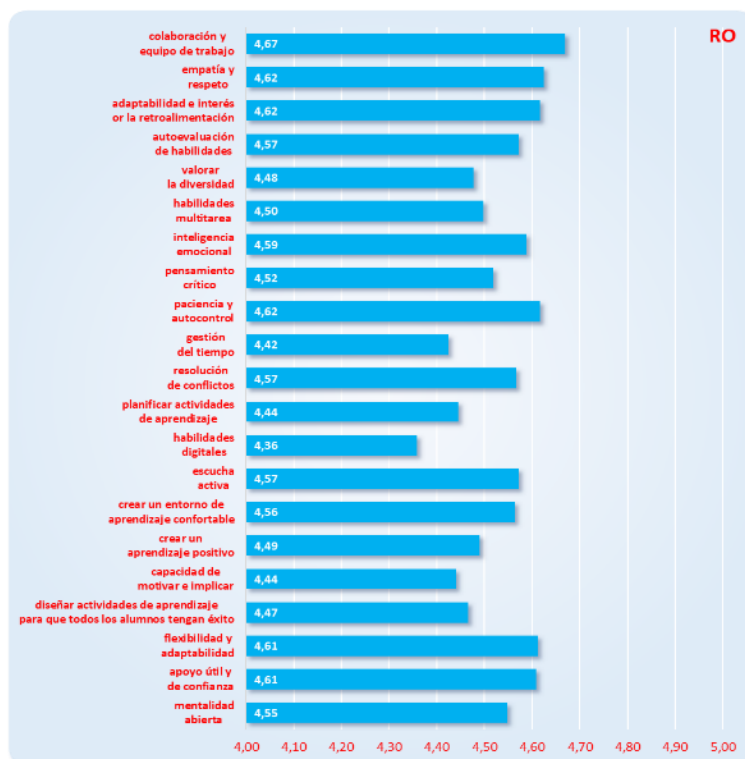


Figura 51. Evaluación de las competencias necesarias para que una sombra colabore con los profesores - datos de Rumanía

Por un lado, el análisis de los datos de Rumanía muestra que todas las competencias se consideran importantes para las sombras, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados rumanos crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para las sombras**:

❑ **4 habilidades muy importantes:** habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y los profesores; paciencia y autocontrol.

❑ **6 habilidades importantes:** flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE; capacidad de apoyo, ayuda y

confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas; inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés; habilidades de autoevaluación y capacidad de observar y evaluar objetivamente su propia actividad; habilidades de resolución de conflictos; habilidades de escucha activa e interés por las necesidades de todos.

x

El gráfico 52 presenta la importancia de las diferentes competencias necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas rumanos en función de su estatus:

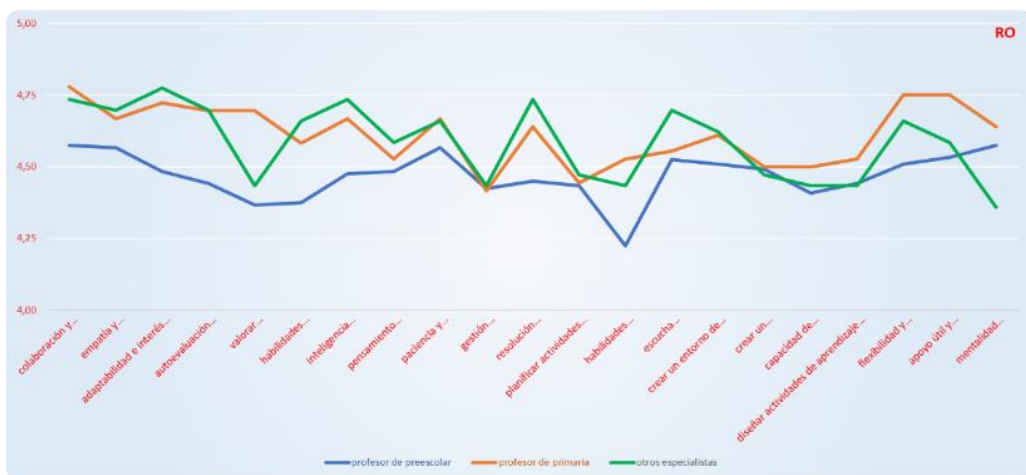


Figura 52. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por nivel educativo, datos de Rumanía

El Anova de una vía no muestra diferencias significativas para ninguna de las dimensiones analizadas, sin excepción, por lo que podemos considerar que el estatus no tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores, ya que los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas de Rumanía hicieron evaluaciones similares.

x

La figura 53 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, evaluaciones medias realizadas por los especialistas rumanos según su experiencia:



Figura 53. Evaluación de las aptitudes necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por experiencia educativa, datos de Rumanía

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas en cualquiera de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para las sombras en Rumanía.

3.5. Análisis comparativo de las competencias necesarias para los profesores y las sombras en Rumanía

El gráfico 54 presenta, de forma comparativa, la evaluación media realizada en Rumanía de la importancia de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras:



Figura 54. Comparación de la evaluación de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras - datos de Rumanía

El análisis estadístico muestra que existe una tendencia general de los encuestados rumanos a considerar que las sombras y los profesores deben tener habilidades similares, ya que la prueba

t de muestras pareadas encuentra diferencias no significativas para 17 de las 21 dimensiones analizadas. En cuanto a las excepciones, los encuestados rumanos consideran que la empatía, la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles, la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y la capacidad de motivar e implicar son más importantes para los profesores en comparación con las sombras.

3.6. Síntesis de los resultados en Rumanía

La actitud general hacia las sombras en Rumanía es muy positiva en todos los aspectos evaluados:

❑ Las sombras se consideran beneficiosas especialmente para los niños con NEE, pero también para el resto de los alumnos de la clase e incluso para los profesores de la misma, y casi ninguno de los encuestados considera que tener una sombra en el aula no es útil en absoluto. Esta actitud positiva hacia las sombras es independiente del estatus (profesores de preescolar, profesores de primaria y otros especialistas que hacen una evaluación similar), pero es más pronunciada en el caso de los especialistas con más experiencia;

❑ Se considera que las sombras son necesarias para cada niño con NEE, y absolutamente ningún encuestado considera que las sombras no son necesarias en el aula donde se integran los niños con NEE;

❑ Las sombras deberían haber desarrollado habilidades de colaboración tanto con los niños con NEE como con los profesores de la clase, pero la atención se centra principalmente en la colaboración con los niños con NEE; el estatus no tiene un impacto relevante en esas dos evaluaciones, mientras que la experiencia tiene un impacto limitado, sólo en lo que respecta a las habilidades de colaboración con el profesor de la clase, siendo este aspecto más importante para los formadores con experiencia;

❑ En cuanto al papel de las sombras en las actividades educativas, los especialistas rumanos se centraron en el papel de facilitar la colaboración entre los niños con NEE y los demás alumnos de la clase, teniendo este papel la valoración más alta independientemente del estatus y la experiencia;

❑ En cuanto al papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones, los especialistas rumanos se centran principalmente en la colaboración entre los profesores y las sombras para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y en adaptarlo a los niños con NEE, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase.

En cuanto a las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, los especialistas rumanos se centraron en algunas habilidades personales (capacidad de trabajo en equipo, empatía, paciencia, capacidad de resolución de conflictos), pero también valoraron algunas de las habilidades profesionales (capacidad de crear un entorno positivo y confortable, de motivar a los niños, de escuchar su feedback y de planificar actividades de aprendizaje flexibles).

En cuanto a las aptitudes necesarias para que los vigilantes colaboren plenamente con los profesores de la clase, los especialistas rumanos se centraron más en las aptitudes personales

(capacidad de trabajo en equipo, empatía, paciencia, adaptabilidad, actitud de apoyo, inteligencia emocional, resolución de conflictos, capacidad de escucha activa), siendo la única aptitud profesional altamente evaluada la flexibilidad y la adaptabilidad en el trabajo con niños con NEE.

El análisis comparativo demostró que el perfil profesional de los profesores y de las sombras es muy similar (sólo 4 de las 21 dimensiones son significativamente diferentes), lo que confirma el importante estatus de las sombras en el proceso educativo, pero también las altas expectativas en cuanto a sus habilidades y su participación en las actividades.

Para sintetizar, podemos destacar que los especialistas rumanos en educación consideran que las sombras son útiles para todos los actores educativos, son necesarias y una sombra debería asistir a cada niño con NEE con el papel principal de facilitar su interacción con el resto de la clase, deberían participar en el proceso de toma de decisiones y deberían tener habilidades similares a las de los profesores de la clase.

CAPÍTULO 4

Datos y resultados de la investigación en España

4.1. Utilidad percibida de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales en España

4.1.1. Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras

Como se muestra en la figura 55, los encuestados españoles consideran que las sombras son útiles para los tres actores educativos, pero sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales.

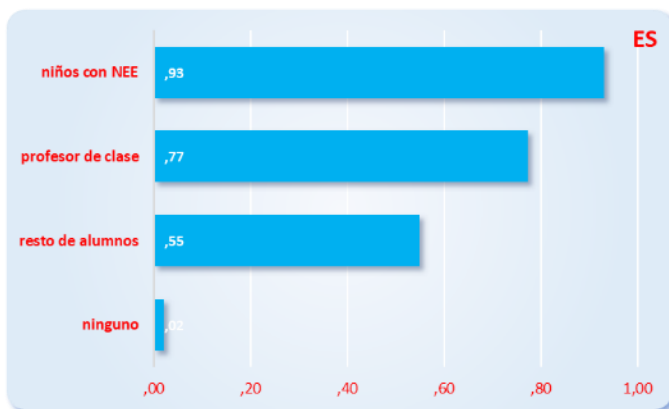


Figura 55. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionados con diferentes beneficiarios - datos de España

Casi ninguno de los encuestados españoles consideró que las sombras no eran útiles en absoluto, lo que demuestra una percepción social positiva de las sombras en el aula que trabaja con niños con necesidades educativas especiales.

✘

El gráfico 56 presenta la media de las evaluaciones españolas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

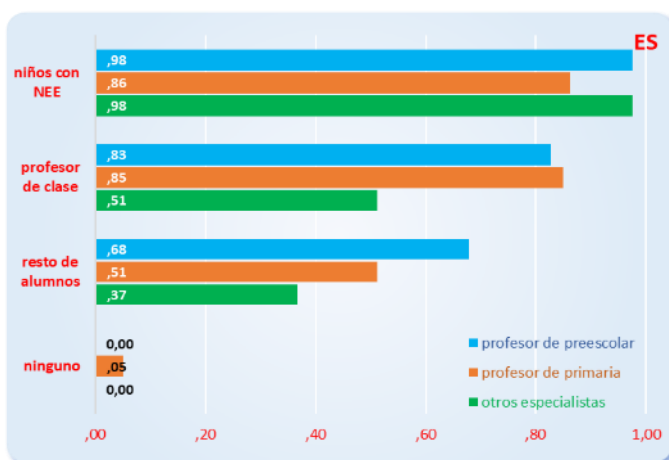


Figura 56. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los diferentes beneficiarios - comparación por nivel educativo, datos de España

El Anova de una vía muestra diferencias significativas para todas las tres opciones importantes, siendo la percepción de utilidad de las sombras para los niños con NEE menos evidente para los profesores de primaria, mientras que la percepción de utilidad de las sombras para el profesor de la clase y para el resto de los alumnos es menos evidente para los demás especialistas de España.

✘

El gráfico 57 presenta la media de las evaluaciones españolas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los especialistas en educación con menos experiencia y para los experimentados (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

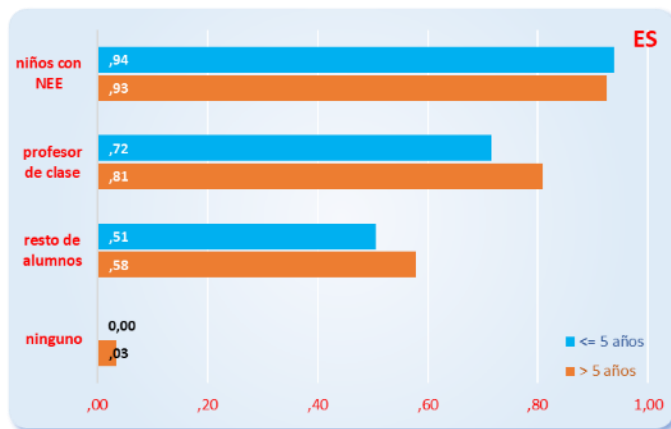


Figura 57. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los diferentes beneficiarios - comparación por experiencia educativa, datos de España

La prueba t de muestras independientes no muestra diferencias significativas entre las evaluaciones medias realizadas por los especialistas menos experimentados y los experimentados en España.

4.1.2. Percepción del número necesario de sombras en un aula

En cuanto al número de sombras en el aula, la mayoría de los encuestados españoles considera que debería haber una sombra por cada niño con NEE, como se muestra en la figura 58:

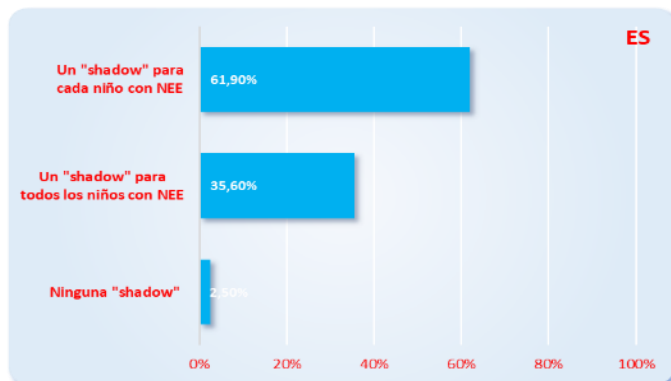


Figura 58. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de sombras en un aula - datos de España

Los datos de España demuestran una actitud muy positiva hacia la presencia de sombras en las aulas para ayudar a los niños con NEE, y casi ninguno de los encuestados considera que las sombras no son necesarias.

4.1.3. Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras

Los encuestados españoles consideran que los profesores de sombra deben tener habilidades específicas de colaboración tanto con los profesores como con los niños con necesidades educativas especiales, con un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los profesores de clase, como se presenta en la figura 59:



Figura 59. Distribución de las respuestas sobre las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras - datos de España

Sin embargo, las evaluaciones realizadas por los encuestados españoles muestran un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los niños con los profesores de la clase.

x

El gráfico 60 presenta la media de las evaluaciones españolas de las habilidades necesarias de los profesores de sombra para colaborar con los profesores de clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no es necesario en absoluto y 1 que es muy necesario):

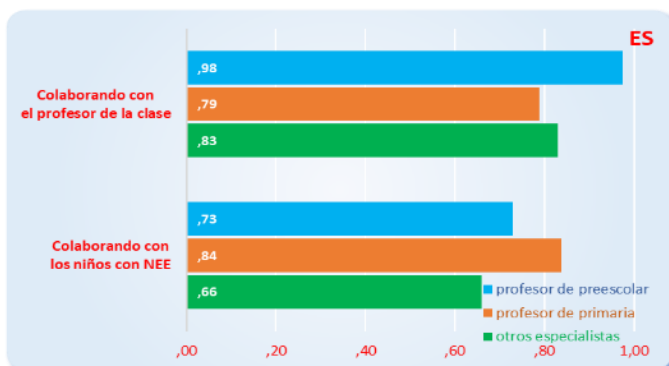


Figura 60. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras - comparación por nivel educativo, datos de España

El Anova de una vía muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase, con los profesores de preescolar considerando esas habilidades como más importantes en comparación con los profesores de primaria, pero ninguna influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con los niños con NEE.

x

El gráfico 61 presenta la media de las evaluaciones españolas de las habilidades necesarias para colaborar con los profesores de la clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no se necesita en absoluto y 1 que se necesita mucho):

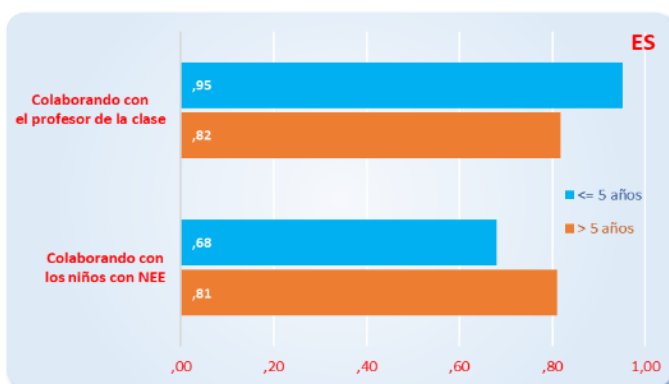


Figura 61. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras
- comparación por experiencia educativa, datos de España

La prueba t de muestras independientes muestra una influencia significativa de la experiencia en ambas dimensiones analizadas; mientras que las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase son más importantes para los especialistas menos experimentados, las habilidades de las sombras para colaborar con los niños con NEE son más importantes para los especialistas experimentados en Italia.

4.2. Participación percibida de las sombras en las actividades educativas en España

El gráfico 62 presenta los porcentajes de encuestados españoles que consideran que los prados deben participar en cada una de las cinco actividades educativas analizadas:

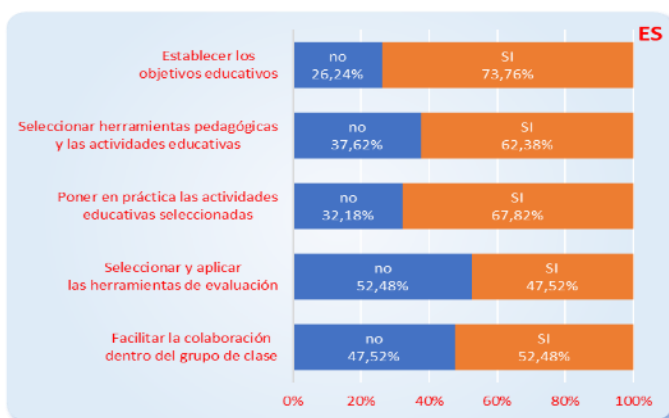


Figura 62. Distribución de las respuestas sobre la posible participación de las sombras en las actividades educativas - datos de España

Como se puede ver en la figura 62, hay una tendencia a seleccionar todas las respuestas propuestas, con casi la mitad de los encuestados españoles seleccionando cada papel potencial de las sombras.

Aun así, existe una jerarquía de las posibles funciones de las sombras, y la mayoría de los encuestados españoles se centran en el papel de estableciendo los objetivos educativos para los niños con NEE. Asimismo, se evalúa como importante la selección y ejecución de las actividades educativas para los niños con NEE.

x

El gráfico 63 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados españoles sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas en educación:

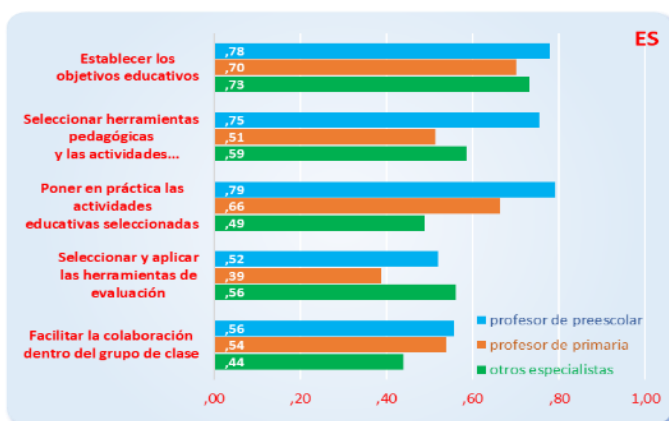


Figura 63. Evaluación de la posible participación de las sombras en la educación actividades - comparación por estatus educativo - datos de España

El Anova de una vía muestra una influencia clara y significativa del estatus en la evaluación de la implicación potencial de las sombras en el proceso educativo; la selección de las actividades educativas y la aplicación de las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE son más importantes para los profesores españoles de preescolar en comparación con los profesores

de primaria y otros especialistas. El establecimiento de los objetivos educativos, la selección y aplicación de los instrumentos de evaluación y la facilitación de la colaboración dentro del aula se valoran independientemente del estatus de los encuestados españoles.

×

El gráfico 64 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados españoles sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia:

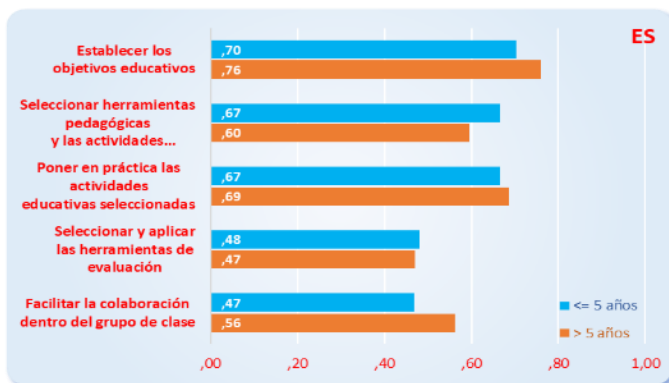


Figura 64. Evaluación de la posible participación de las sombras en la educación actividades - comparación por experiencia educativa - datos de España

La prueba t de muestras independientes no muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de la implicación potencial de las sombras en el proceso educativo, siendo todas las dimensiones analizadas evaluadas de forma similar por los especialistas con menos y más experiencia en España.

×

La Figura 65 presenta los porcentajes de encuestados españoles que eligieron cada opción sobre la implicación de las sombras en el proceso de toma de decisiones en la educación:

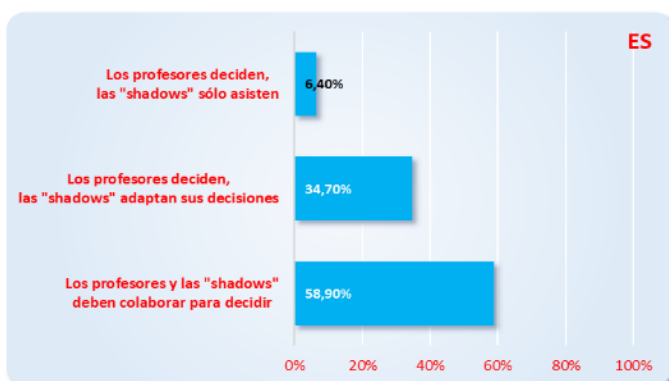


Figura 65. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en actividades educativas - datos de España

La mayoría de los encuestados españoles (tres de cinco) considera que las sombras deben participar en el proceso de toma de decisiones, ya que los profesores y las "sombras" deben

colaborar en la decisión del mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y en su adaptación para los niños con NEE, sin dejar de ser eficaces para el resto de la clase.

4.3. Competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras en España

El gráfico 66 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, evaluaciones medias realizadas por los especialistas españoles

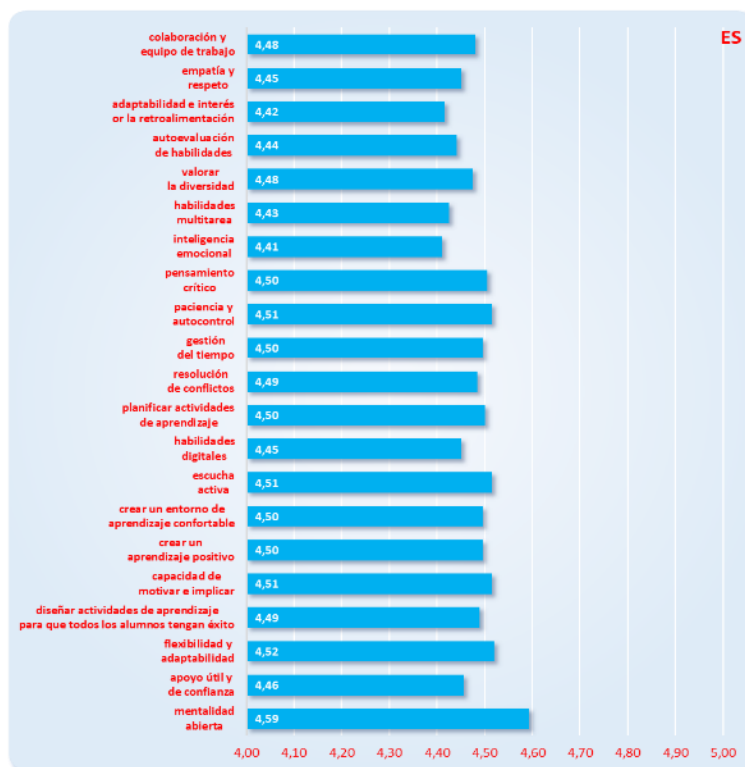


Figura 66. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - datos de España

Por un lado, el análisis de los datos de España muestra que todas las competencias se consideran importantes para los profesores que trabajan con sombras, ya que la valoración media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados españoles crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras**:

❑ **5 habilidades muy importantes:** capacidad de mantener la mente abierta y confiar en el potencial de aprendizaje de todos los niños; flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE; paciencia y autocontrol; capacidad de escucha activa e interés por las necesidades de todos; capacidad de motivar e implicar a otros en las actividades de aprendizaje (incluidas las "sombras");

□ **5 competencias importantes:** capacidad de pensamiento crítico y de resolución de problemas; capacidad de programación y gestión del tiempo; capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños; capacidad de crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE.

✖

El gráfico 67 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas españoles en función de su estatus:

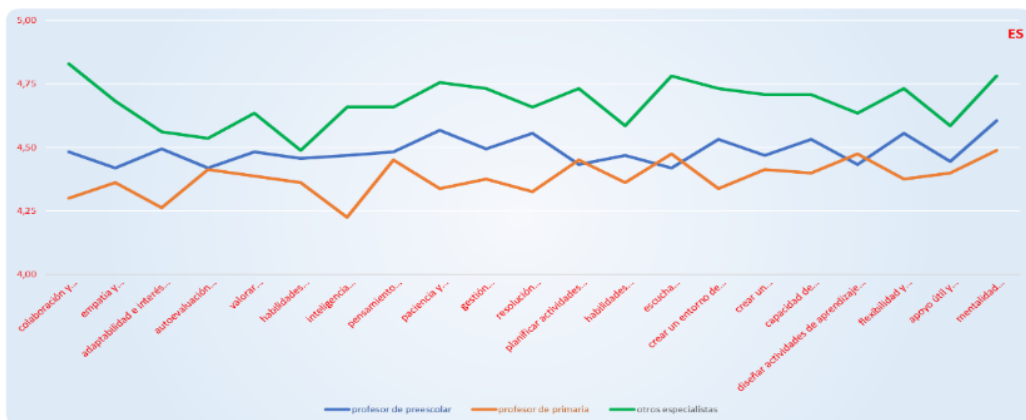


Figura 67. Evaluación de las habilidades necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por estatus educativo, datos de España

El Anova de una vía arroja diferencias significativas en 14 de las 21 dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que el estatus tiene un impacto significativo en la evaluación de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren plenamente con las sombras, siendo dichas habilidades consideradas más importantes por los especialistas educativos españoles en comparación con los profesores de preescolar y primaria.

✖

La figura 68 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, evaluaciones medias realizadas por los especialistas españoles según su experiencia:



Figura 68. Evaluación de las habilidades necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por experiencia educativa, datos de España

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas en ninguna de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren plenamente con las sombras en España.

4.4. Competencias necesarias para que las sombras colaboren con los profesores en España

La Figura 69 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que las sombras cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas españoles:

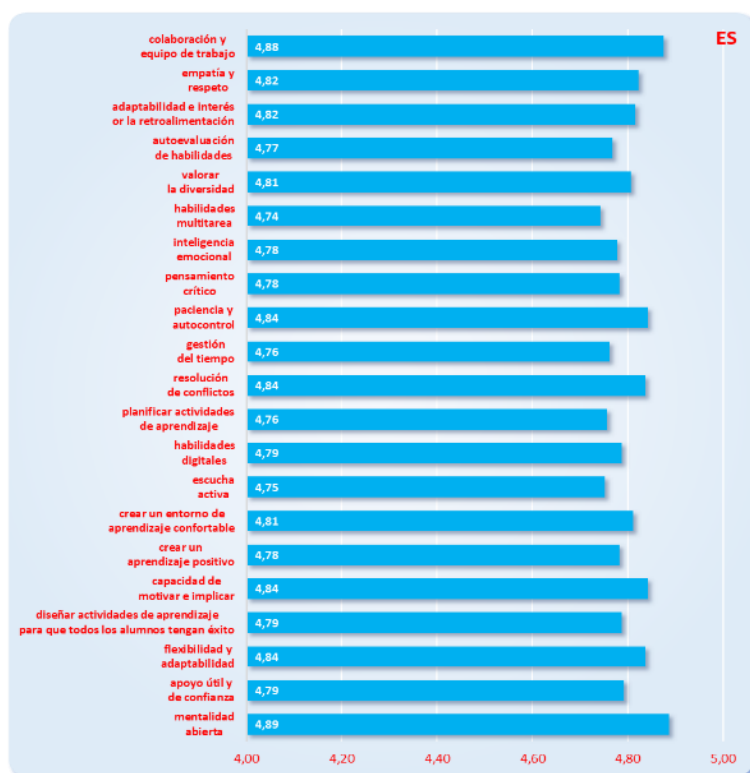


Figura 69. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - datos de España

Por un lado, el análisis de los datos de España muestra que todas las competencias se consideran muy importantes para las sombras, ya que la evaluación media se sitúa entre 4,74 y 5 para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados españoles crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para las sombras**:

❑ **2 habilidades muy importantes**: capacidad de mantener la mente abierta y confiar en el potencial de aprendizaje de todos los niños; habilidades de colaboración y comunicación, y capacidad de trabajo en equipo;

❑ **4 habilidades importantes**: paciencia y autocontrol; habilidades de resolución de conflictos; capacidad para motivar e implicar a otros en las actividades de aprendizaje (incluidos los profesores); flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE.

✕

El gráfico 70 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas españoles en función de su estatus:

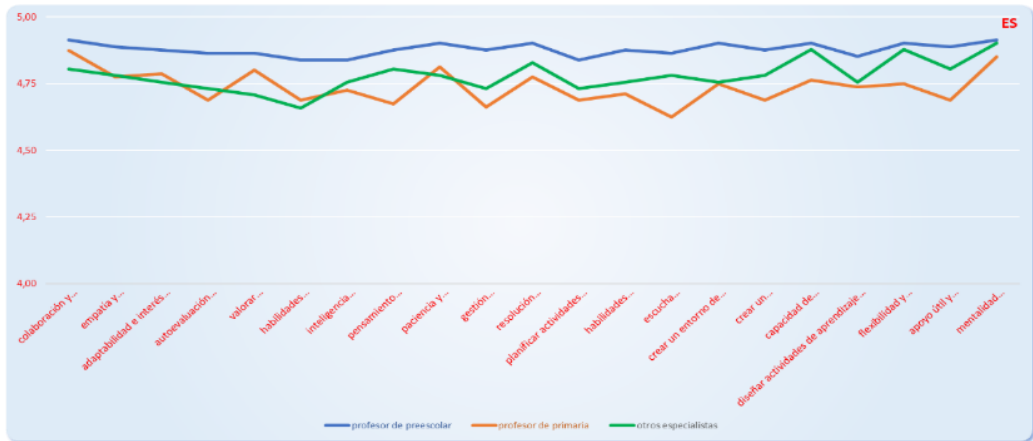


Figura 70. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por estatus educativo, datos de España

El Anova de una vía muestra diferencias significativas sólo para siete de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que el estatus no tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores, ya que los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas en España hicieron evaluaciones similares.

✘

La figura 71 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas españoles en función de su experiencia:

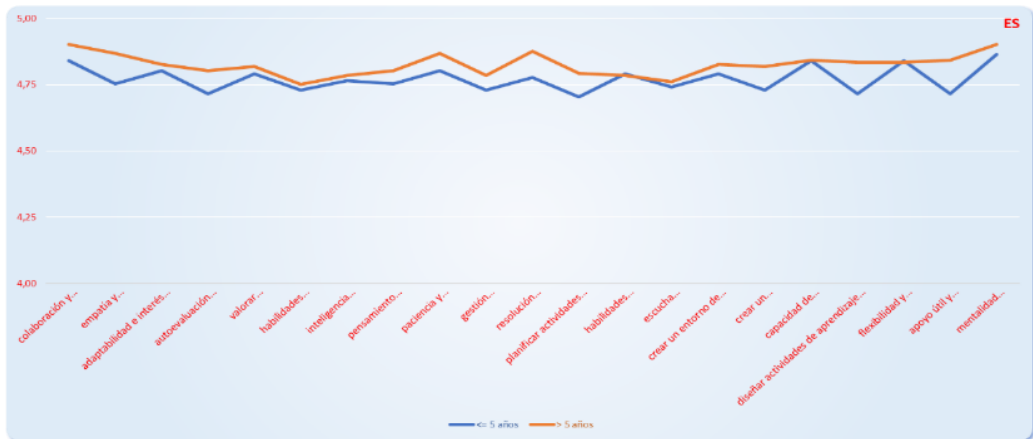


Figura 71. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por experiencia educativa, datos de España

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas sólo en una de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para las sombras en España.

4.5. Análisis comparativo de las competencias necesarias para los profesores y las sombras en España

La figura 72 presenta, de forma comparativa, la valoración media realizada en España de la importancia de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras:



Figura 72. Comparación de la evaluación de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras - datos de España

El análisis estadístico muestra que existe una tendencia general de los encuestados españoles a esperar que las competencias de los profesores estén más desarrolladas, ya que la prueba t de muestras pareadas encuentra diferencias significativas para las 21 dimensiones analizadas. Esto es sorprendente si se tiene en cuenta que los profesores suelen estar más cualificados que las sombras, por lo que probablemente sería necesario un análisis más detallado para comprender plenamente este resultado inesperado.

4.6. Síntesis de los resultados en España

La actitud general hacia las sombras en España es muy positiva en todos los aspectos evaluados:

- ❑ Las sombras se consideran beneficiosas especialmente para los niños con NEE, pero también para el profesor de la clase e incluso para el resto de los alumnos, y casi ninguno de los encuestados considera que tener una sombra en el aula no es útil en absoluto. Esta actitud positiva hacia las sombras está influida por el estatus (la asistencia a los niños con NEE es más importante para los profesores de preescolar), pero no está influida por la experiencia;
- ❑ Se considera que las sombras son necesarias para cada niño con NEE, y casi ningún encuestado considera que las sombras no son necesarias en el aula donde se integran los niños con NEE;
- ❑ Las sombras deben haber desarrollado habilidades de colaboración tanto con los niños con NEE como con los profesores de la clase, pero el enfoque principal es la colaboración con el profesor de la clase; los profesores de preescolar se centran más en la colaboración con los profesores de la clase en comparación con los profesores de primaria, mientras que la experiencia tiene una influencia diferenciada: la colaboración con los profesores de la clase es

más importante para los especialistas menos experimentados y la colaboración con los niños con NEE es más importante para los experimentados;

☐ En cuanto al papel de las sombras en las actividades educativas, los especialistas españoles se centraron en el papel de establecer los objetivos educativos para los niños con NEE, siendo este papel el mejor valorado independientemente del estatus y la experiencia;

☐ En cuanto al papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones, los especialistas españoles se centran principalmente en la colaboración entre los profesores y las sombras para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y en adaptarlo a los niños con NEE, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase.

En cuanto a las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, los especialistas españoles se centraron en una mezcla de habilidades personales (paciencia, capacidad de escucha activa, pensamiento crítico, capacidad de gestión del tiempo) y profesionales (confianza en el potencial de aprendizaje de los niños con NEE, flexibilidad para trabajar con esos niños y capacidad para motivarlos, capacidad para crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable).

En cuanto a las habilidades necesarias para que las sombras colaboren plenamente con los profesores de la clase, los especialistas españoles también se centraron en una mezcla de habilidades personales (capacidad de trabajo en equipo, paciencia, capacidad de resolución de conflictos) y profesionales (confianza en el potencial de aprendizaje de los niños con NEE, capacidad de motivar a esos niños y flexibilidad para trabajar con ellos).

El análisis comparativo demostró que el perfil profesional de los profesores en prácticas incluye competencias más desarrolladas en comparación con los profesores (las 21 competencias analizadas se evaluaron como más importantes para los profesores en prácticas en comparación con los profesores), lo que pone de manifiesto que las expectativas son mayores para los profesores en prácticas en comparación con los profesores de clase.

A modo de síntesis, podemos destacar que los especialistas españoles en educación consideran que las sombras son útiles para todos los actores educativos, son necesarias y una sombra debería asistir a cada niño con NEE con la función principal de establecer los objetivos educativos para esos niños, deberían participar en el proceso de toma de decisiones y deberían tener habilidades personales y profesionales más desarrolladas en comparación con los profesores de clase.

CAPÍTULO 5

Datos y resultados de la investigación en Italia

5.1. Percepción de la utilidad de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales en Italia

5.1.1. Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras

Como se muestra en la figura 73, los encuestados italianos consideran que las sombras son útiles para los tres agentes educativos, pero sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales.

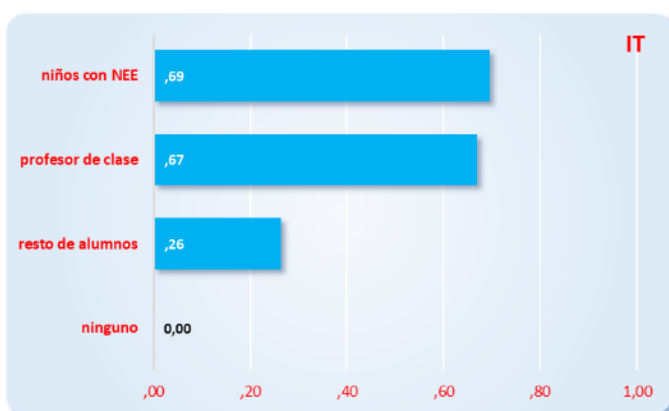


Figura 73. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionados con diferentes beneficiarios - datos de Italia

Casi ninguno de los encuestados italianos consideró que las sombras no eran útiles en absoluto, lo que demuestra una percepción social positiva de las sombras en el aula que trabaja con niños con necesidades educativas especiales.

✘

El gráfico 74 presenta la media de las evaluaciones italianas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

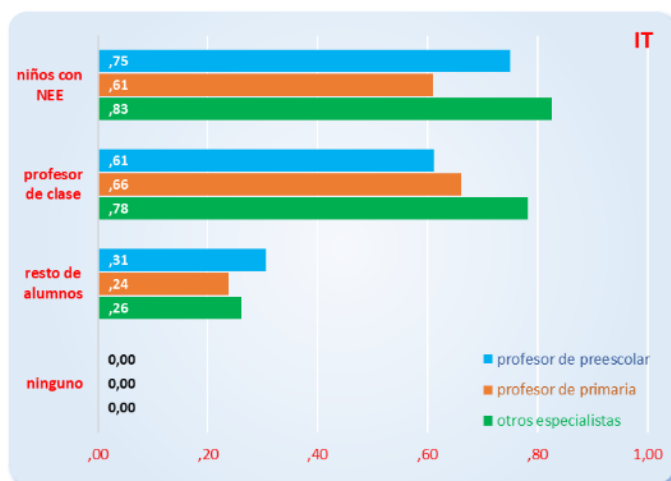


Figura 74. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los diferentes beneficiarios - comparación por nivel educativo, datos de Italia

El Anova de una vía muestra diferencias significativas para ninguna de las tres opciones importantes, por lo que la percepción positiva de la utilidad de las sombras para los niños con NEE, para el profesor de la clase y para el resto de los alumnos es independiente del estatus educativo, siendo similar para los profesores italianos de preescolar, los de primaria y otros especialistas.

✘

El gráfico 75 presenta la media de las evaluaciones italianas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los especialistas en educación con menos experiencia y para los que tienen más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

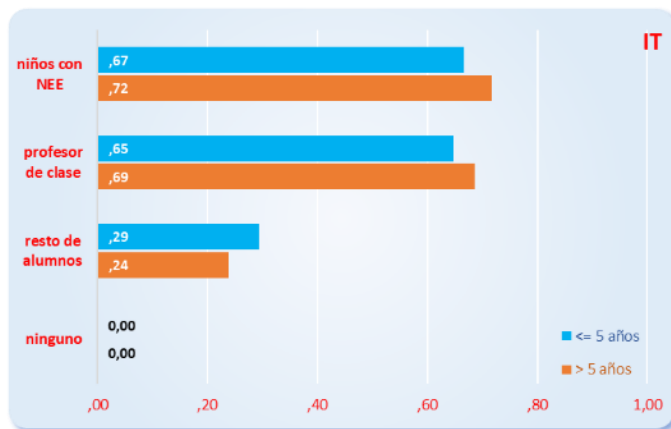


Figura 75. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los diferentes beneficiarios - comparación por experiencia educativa, datos de Italia

La prueba t de muestras independientes no muestra diferencias significativas entre las evaluaciones medias realizadas por los especialistas menos experimentados y los más experimentados en Italia.

5.1.2. Percepción del número necesario de sombras en un aula

En cuanto al número de sombras en el aula, la mayoría de los encuestados italianos están de acuerdo con tener sombras para ayudar a los niños con NEE, como se muestra en la figura 76:

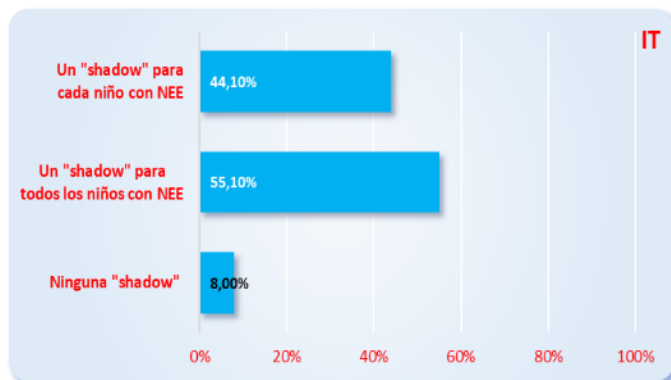


Figura 76. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de sombras en un aula - datos de Italia

Los datos de Italia muestran que la mayoría de los encuestados consideran que una sombra para todos los niños con NEE de una clase sería suficiente, pero aún así casi la mitad de los encuestados piensan que debería haber una sombra para cada niño con NEE. Al mismo tiempo, casi uno de cada diez encuestados considera que las sombras no son necesarias, por lo que este tema debería analizarse más a fondo para comprender plenamente la percepción social del número necesario de sombras en un aula.

5.1.3. Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras

Los encuestados italianos consideran que los profesores de sombra deben tener habilidades específicas de colaboración tanto con los profesores como con los niños con necesidades educativas especiales, con un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los profesores de la clase, como se presenta en la figura 77:

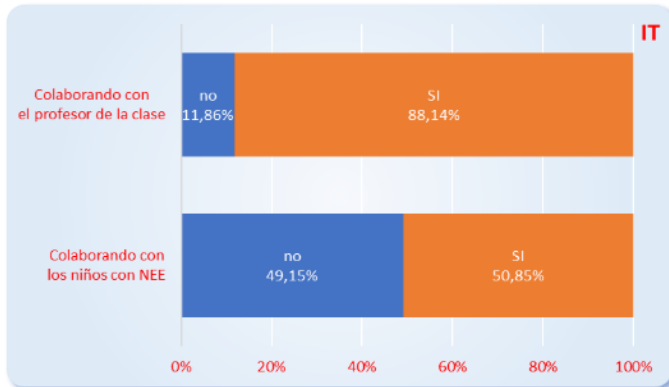


Figura 77. Distribución de las respuestas sobre las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras - datos de Italia

Sin embargo, las evaluaciones realizadas por los encuestados italianos muestran un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los niños con los profesores de la clase.

x

El gráfico 77 presenta la media de las evaluaciones italianas de las habilidades necesarias de los profesores de sombra para colaborar con los profesores de clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no es necesario en absoluto y 1 que es muy necesario):

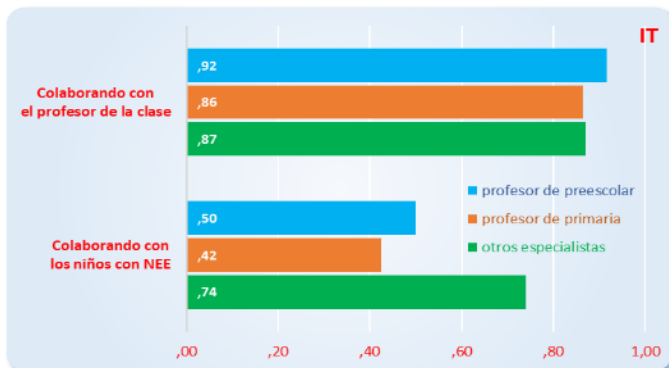


Figura 78. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras - comparación por nivel educativo, datos de Italia

El Anova de una vía muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con los niños con NEE, ya que los profesores de primaria consideran esas habilidades menos importantes en comparación con otros especialistas, pero no hay influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase.

x

El gráfico 79 presenta la media de las evaluaciones italianas de las competencias necesarias para colaborar con los profesores de la clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no es necesario en absoluto y 1 que es muy necesario):

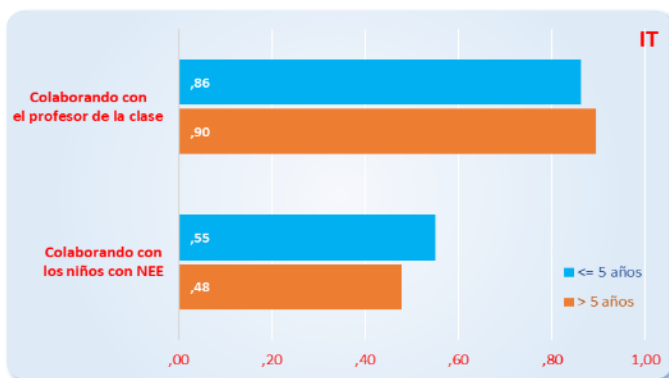


Figura 79. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras
- comparación por experiencia educativa, datos de Italia

La prueba t de muestras independientes no muestra una influencia significativa de la experiencia en ninguna de las dimensiones analizadas; se evalúan las habilidades de los sombras para colaborar con los profesores de la clase y con los niños con NEE independientemente de la experiencia en educación de los encuestados italianos.

5.2. Participación percibida de las sombras en las actividades educativas en Italia

El gráfico 80 presenta los porcentajes de encuestados italianos que consideran que las sombras deberían participar en cada una de las cinco actividades educativas analizadas:

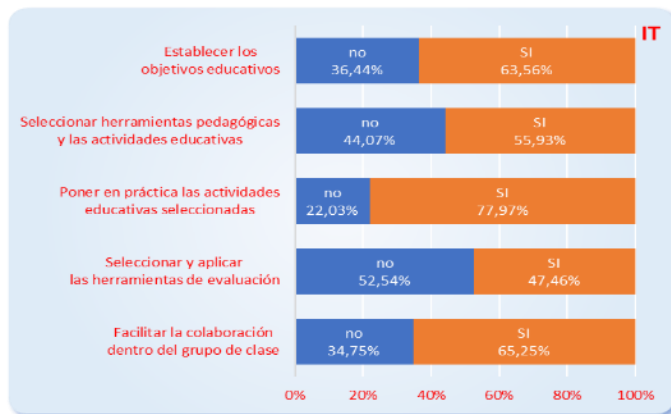


Figura 80. Distribución de las respuestas sobre la posible implicación de las sombras en las actividades educativas - datos de Italia

Como se puede ver en la figura 80, hay una tendencia a seleccionar todas las respuestas propuestas, con casi la mitad de los encuestados italianos seleccionando cada papel potencial de las sombras.

Aun así, existe una jerarquía de las posibles funciones de las sombras, y la mayoría de los encuestados italianos se centran en el papel de implementando las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE . También se evalúa como importante facilitar la colaboración dentro de la clase y establecer los objetivos educativos para los niños con NEE.

x

El gráfico 80 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados italianos sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación:

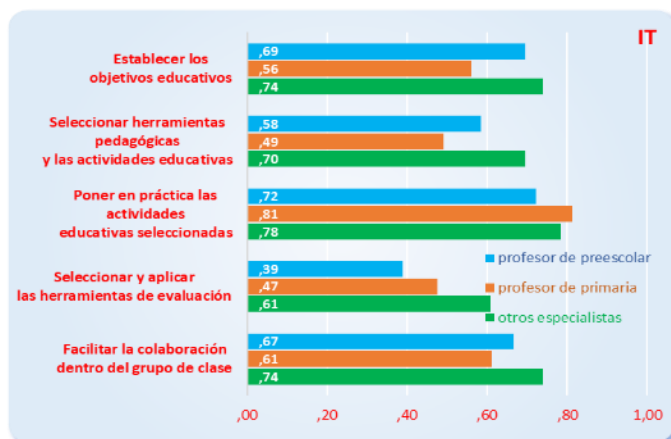


Figura 81. Evaluación de la posible participación de las sombras en la educación actividades - comparación por estatus educativo - datos de Italia

El Anova de una vía no muestra influencias significativas del estatus en la evaluación de la participación potencial de las sombras en el proceso educativo, ya que los cinco aspectos analizados se evalúan independientemente del estatus de los encuestados italianos.

x

El gráfico 82 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados italianos sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia:

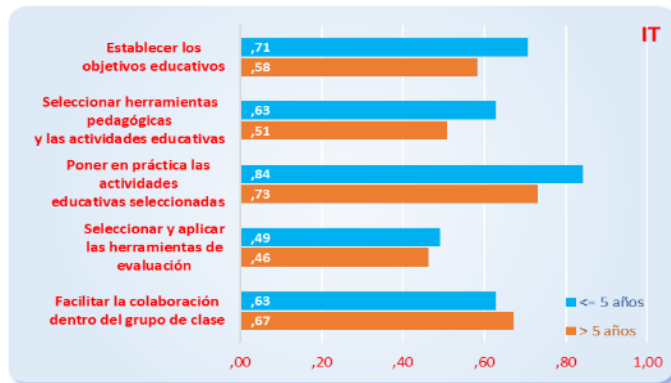


Figura 82. Evaluación de la posible participación de las sombras en la educación actividades - comparación por experiencia educativa - datos de Italia

La prueba t de muestras independientes no muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de la implicación potencial de las sombras en el proceso educativo, siendo todas las dimensiones analizadas evaluadas de forma similar por los especialistas con menos y más experiencia en Italia.

x

El gráfico 83 presenta los porcentajes de encuestados italianos que eligieron cada opción en relación con la implicación de las sombras en el proceso de toma de decisiones en la educación:

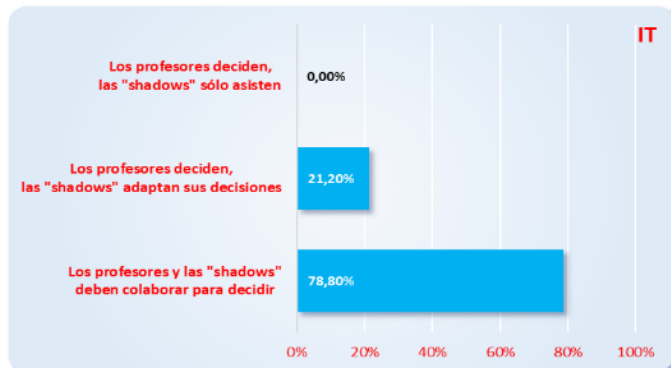


Figura 83. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en las actividades educativas - datos de Italia

La mayoría de los encuestados italianos (cuatro de cinco) considera que las sombras deben participar en el proceso de toma de decisiones, ya que los profesores y las "sombras" deben colaborar en la decisión del mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y en su adaptación para los niños con NEE, sin dejar de ser eficaces para el resto de la clase.

5.3. Competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras en Italia

El gráfico 84 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, evaluaciones medias realizadas por los especialistas italianos

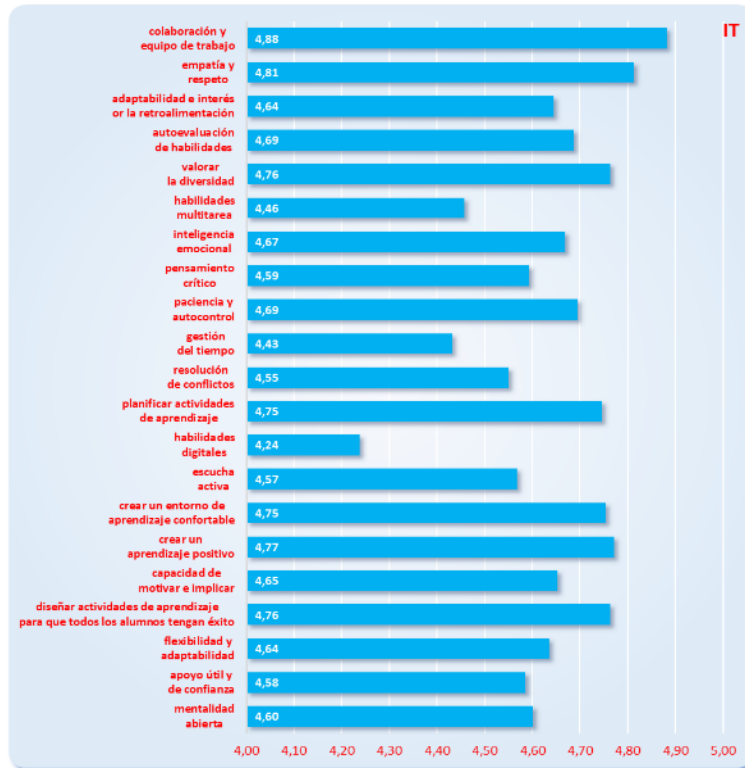


Figura 84. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - datos de Italia

Por un lado, el análisis de los datos de Italia muestra que todas las competencias se consideran importantes para los profesores que trabajan con sombras, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados italianos crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras:**

❑ **3 competencias muy importantes:** habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; capacidad de crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados;

❑ **4 habilidades importantes:** valorar la diversidad y respetar las diferencias; capacidad de diseñar actividades de aprendizaje para que todos los alumnos tengan éxito, incluidos los que tienen NEE; capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las

necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños; capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE.

✘

El gráfico 85 presenta la importancia de las diferentes competencias necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas italianos en función de su estatus:

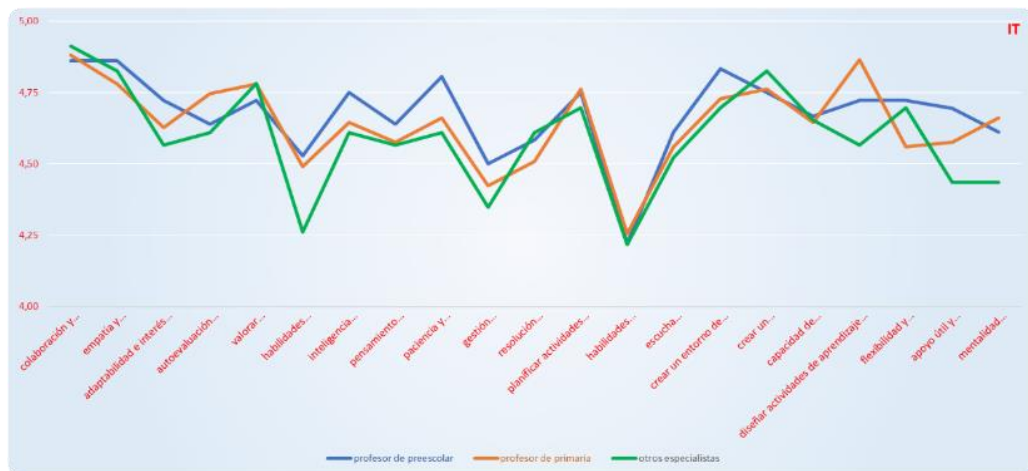


Figura 85. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por nivel educativo, datos de Italia

El Anova de una vía muestra diferencias significativas sólo para una dimensión (capacidad de crear actividades para que todos los alumnos tengan éxito), por lo que podemos considerar que el estatus no tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, ya que los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas en Italia hicieron evaluaciones similares.

✘

La figura 86 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas italianos en función de su experiencia:

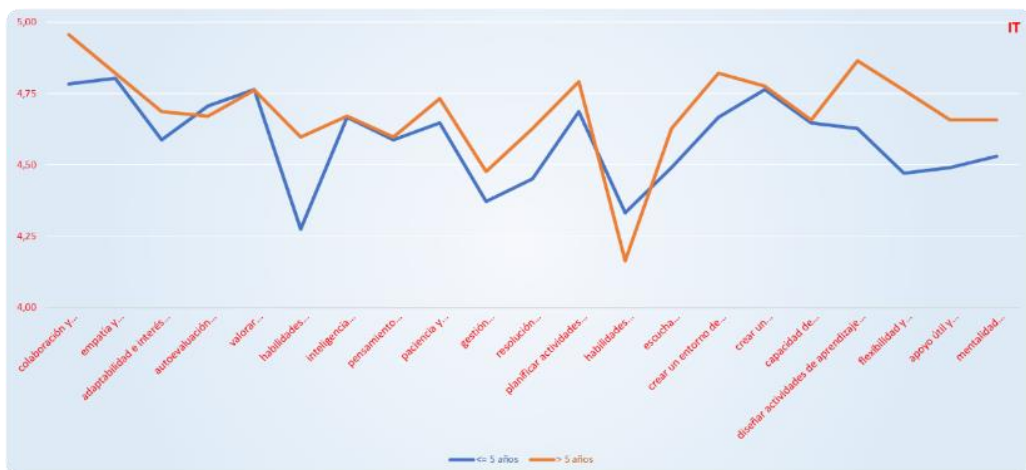


Figura 86. Evaluación de las habilidades necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por experiencia educativa, datos de Italia

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas sólo para cuatro de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren plenamente con las sombras en Italia.

5.4. Competencias necesarias para que las sombras colaboren con los profesores en Italia

La figura 87 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que las sombras cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas italianos:

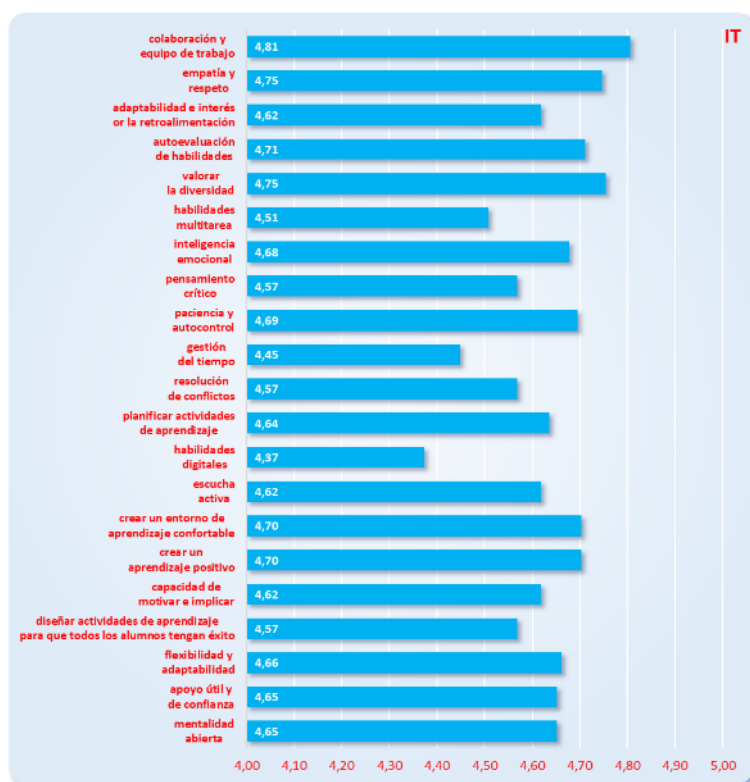


Figura 87. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - datos de Italia

Por un lado, el análisis de los datos de Italia muestra que todas las competencias se consideran importantes para las sombras, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados italianos crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para las sombras:**

❑ **3 competencias muy importantes:** habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y la opinión de los demás; valoración de la diversidad y respeto por las diferencias;

❑ **5 habilidades importantes:** habilidades de autoevaluación y capacidad de observar y evaluar objetivamente su propia actividad; capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE; capacidad de crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; paciencia y autocontrol; inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés.

✖

La figura 88 presenta la importancia de las diferentes competencias necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas italianos en función de su estatus:

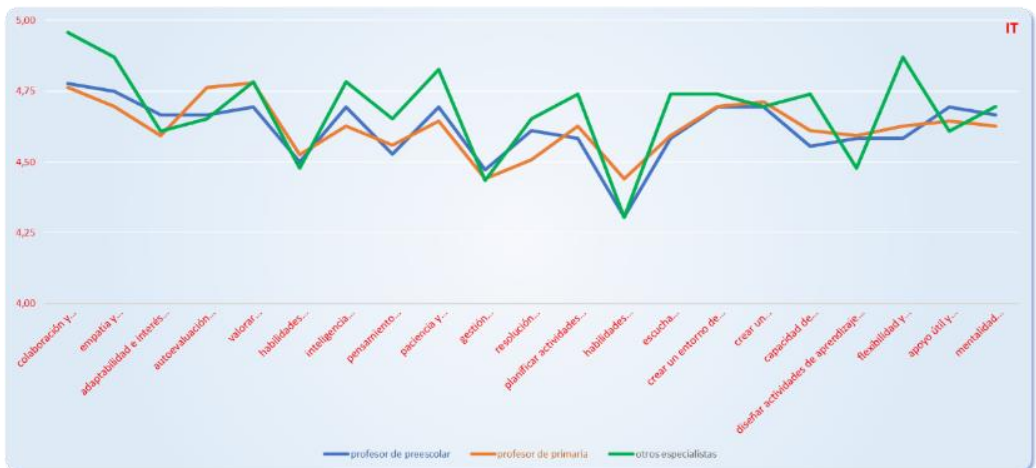


Figura 88. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por estatus educativo, datos de Italia

El Anova de una vía no muestra diferencias significativas para ninguna de las dimensiones analizadas, sin excepción, por lo que podemos considerar que el estatus no tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores, ya que los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas en Italia hicieron evaluaciones similares.

✘

El gráfico 89 presenta la importancia de las diferentes competencias necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas italianos en función de su experiencia:



Figura 89. Evaluación de las aptitudes necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por experiencia educativa, datos de Italia

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas en cualquiera de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto

significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para las sombras en Italia.

5.5. Análisis comparativo de las competencias necesarias para los profesores y las sombras en Italia

El gráfico 90 presenta, de forma comparativa, la evaluación media realizada en Italia sobre la importancia de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras:



Figura 90. Comparación de la evaluación de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras - datos de Italia

El análisis estadístico muestra que existe una tendencia general de los encuestados italianos a considerar que las sombras y los profesores deben tener habilidades similares, ya que la prueba t de muestras pareadas encuentra diferencias no significativas para 19 de las 21 dimensiones analizadas. En cuanto a las excepciones, los encuestados italianos consideran que las competencias digitales son más importantes para las sombras, mientras que la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje para que todos los niños tengan éxito se considera más importante para los profesores.

5.6. Síntesis de los resultados en Italia

La actitud general hacia las sombras en Italia es muy positiva en todos los aspectos evaluados:

- Las sombras se consideran beneficiosas especialmente para los niños con NEE, pero también para el profesor de la clase e incluso para el resto de los alumnos, y ninguno de los encuestados considera que tener una sombra en el aula no sea útil en absoluto. Esta actitud positiva hacia las sombras es independiente del estatus o la experiencia;
- Se considera que se necesitan sombras en las aulas donde se integran los niños con NEE; un número ligeramente mayor de encuestados considera que bastaría con una sola sombra en un aula, independientemente del número de niños con NEE que haya en ella;

❑ Las sombras deben haber desarrollado habilidades de colaboración tanto con los niños con NEE como con los profesores de la clase, pero el enfoque principal es la colaboración con el profesor de la clase; los especialistas consideran que las habilidades de colaboración con los niños con NEE son más importantes en comparación con los profesores de primaria, mientras que la experiencia no tiene un efecto significativo en ninguna de esas dos evaluaciones;

❑ En lo que respecta al papel de las sombras en las actividades educativas, los especialistas italianos se centraron en el papel de poner en práctica las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE, siendo este papel el más valorado independientemente del estatus y la experiencia;

❑ En cuanto al papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones, los especialistas italianos se centran principalmente en la colaboración entre los profesores y las sombras para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y en adaptarlo a los niños con NEE, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase.

En cuanto a las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, los especialistas italianos se centraron en una mezcla de habilidades personales (capacidad de trabajo en equipo, empatía, respeto por las diferencias) y profesionales (capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable, capacidad de diseñar actividades de aprendizaje para que los niños con NEE tengan éxito y flexibilidad para trabajar con esos niños).

En cuanto a las habilidades necesarias para que las sombras colaboren plenamente con los profesores de la clase, los especialistas italianos también se centraron en una mezcla de habilidades personales (capacidad de trabajo en equipo, empatía, respeto por las diferencias, autoevaluación, paciencia, inteligencia emocional) y profesionales (capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y cómodo).

El análisis comparativo demostró que el perfil profesional de los profesores y de las sombras es muy similar (sólo 2 de las 21 dimensiones son significativamente diferentes), lo que confirma el importante estatus de las sombras en el proceso educativo, pero también las altas expectativas en cuanto a sus habilidades y su participación en las actividades.

Para sintetizar, podemos destacar que los especialistas italianos en educación consideran que las sombras son útiles para todos los actores educativos, se necesita al menos una sombra en cada clase que integre a niños con NEE con el papel principal de implementar las actividades educativas seleccionadas para esos niños, deben participar en el proceso de toma de decisiones y deben tener habilidades similares a las de los profesores de la clase.

CAPÍTULO 6

Datos y resultados de la investigación en Turquía

6.1. Utilidad percibida de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales en Turquía

6.1.1. Percepción de los principales beneficiarios del trabajo de las sombras

Como se muestra en la figura 91, los encuestados turcos consideran que las sombras son útiles para los tres agentes educativos, pero sobre todo para los niños con necesidades educativas especiales.

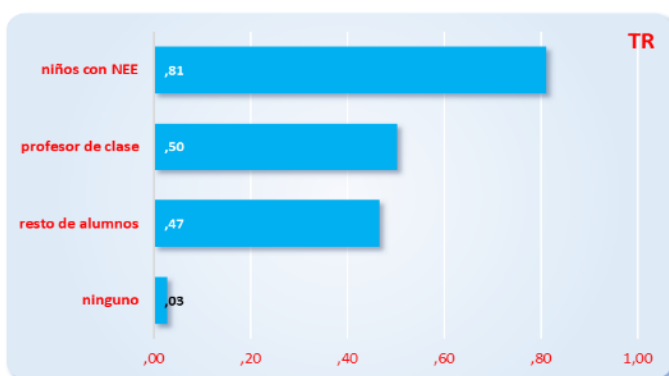


Figura 91. Evaluación de la importancia percibida de las sombras relacionados con diferentes beneficiarios - datos de Turquía

Casi ninguno de los encuestados turcos consideró que las sombras no eran útiles en absoluto, lo que demuestra una percepción social positiva de las sombras en el aula que trabaja con niños con NEE.

x

El gráfico 92 presenta la media de las evaluaciones turcas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

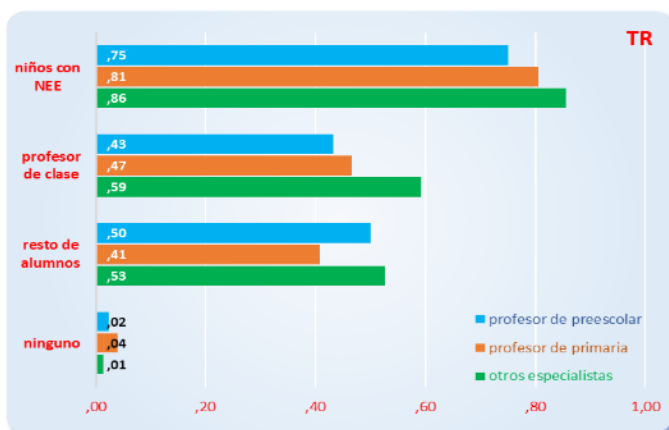


Figura 92. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los diferentes beneficiarios
- comparación por nivel educativo, datos de Turquía

El Anova de una vía muestra diferencias significativas para ninguna de las tres opciones importantes, por lo que la percepción positiva de la utilidad de las sombras para los niños con NEE, para el profesor de la clase y para el resto de los alumnos es independiente del estatus educativo, siendo similar para los profesores turcos de preescolar, los de primaria y otros especialistas.

x

El gráfico 93 presenta la media de las evaluaciones turcas de la utilidad percibida de las sombras para cada agente educativo, por separado para los especialistas en educación con menos experiencia y para los que tienen más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa nada útil y 1 muy útil):

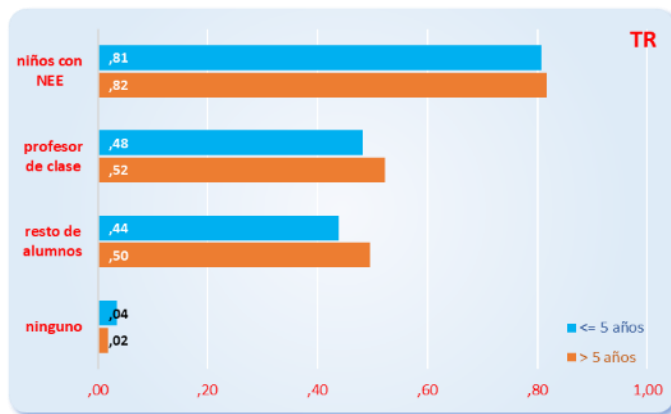


Figura 93. Evaluación de la importancia percibida por las sombras en relación con los diferentes beneficiarios - comparación por experiencia educativa, datos de Turquía

La prueba t de muestras independientes no muestra diferencias significativas entre las evaluaciones medias realizadas por los especialistas menos experimentados y los experimentados en Turquía.

6.1.2. Percepción del número necesario de sombras en un aula

En cuanto al número de sombras en el aula, la mayoría de los encuestados turcos considera que debería haber una sola sombra para todos los niños con NEE, como se muestra en la figura 94:

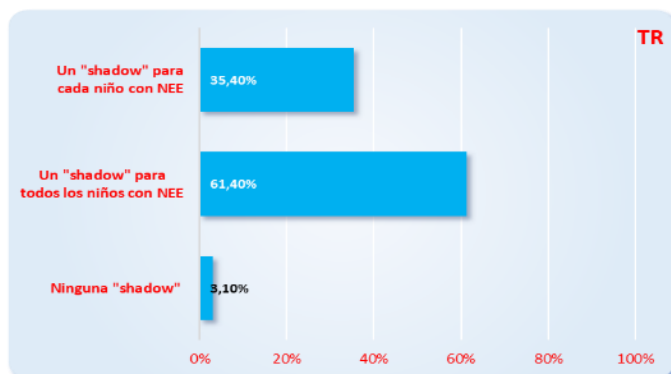


Figura 94. Distribución de las respuestas sobre el número necesario de sombras en un aula - datos de Turquía

Los datos de Turquía demuestran una actitud muy positiva hacia la presencia de sombras en las aulas para ayudar a los niños con NEE, y casi ninguno de los encuestados considera que las sombras no son necesarias.

6.1.3. Percepción de las habilidades de colaboración necesarias para las sombras

Los encuestados turcos consideran que los profesores de sombra deben tener habilidades específicas de colaboración tanto con los profesores como con los niños con necesidades educativas especiales, con un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los profesores de la clase, como se presenta en la figura 95:

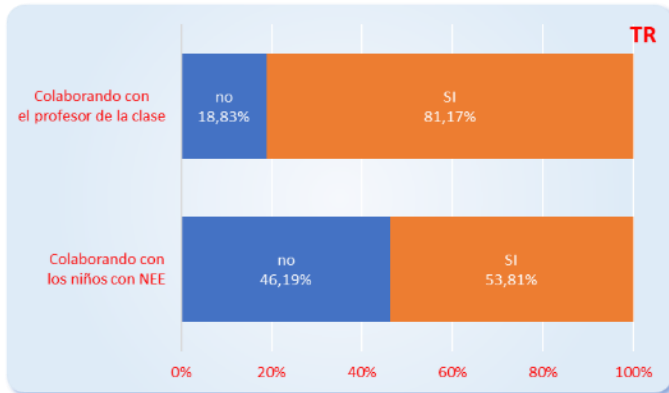


Figura 95. Distribución de las respuestas sobre las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras - datos de Turquía

Aun así, las evaluaciones realizadas por los encuestados turcos muestran un enfoque más intenso en las habilidades para colaborar adecuadamente con los niños con los profesores de la clase.

x

El gráfico 96 presenta la media de las evaluaciones turcas de las aptitudes necesarias de los profesores sombra para colaborar con los profesores de la clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los profesores de preescolar, los profesores de primaria y otros especialistas en educación (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no se necesita en absoluto y 1 que se necesita mucho):

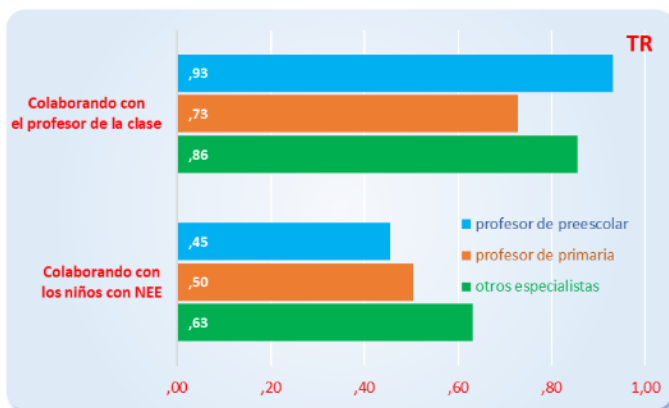


Figura 96. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras

El Anova de una vía muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase, con los profesores de preescolar considerando esas habilidades como más importantes en comparación con los profesores de primaria, pero ninguna influencia significativa del estatus en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con los niños con NEE.

✕

El gráfico 97 presenta la media de las evaluaciones turcas de las aptitudes necesarias para colaborar con los profesores de la clase y con los niños con necesidades educativas especiales, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia (en una escala de 0 a 1, donde 0 significa que no se necesita en absoluto y 1 que se necesita mucho):

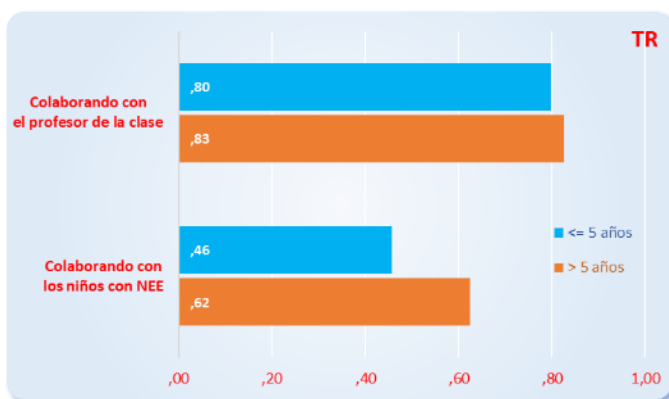


Figura 97. Evaluación de las principales habilidades de colaboración necesarias para las sombras

- comparación por experiencia educativa, datos de Turquía

La prueba t de muestras independientes muestra una influencia significativa de la experiencia en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con los niños con NEE (los especialistas experimentados consideran esta habilidad más importante en comparación con los especialistas menos experimentados), pero no en la evaluación de las habilidades de las sombras para colaborar con el profesor de la clase, siendo esta habilidad evaluada de manera similar por los especialistas rumanos menos experimentados y experimentados.

6.2. Participación percibida de las sombras en las actividades educativas en Turquía

El gráfico 98 presenta los porcentajes de encuestados turcos que consideran que las sombras deberían participar en cada una de las cinco actividades educativas analizadas:

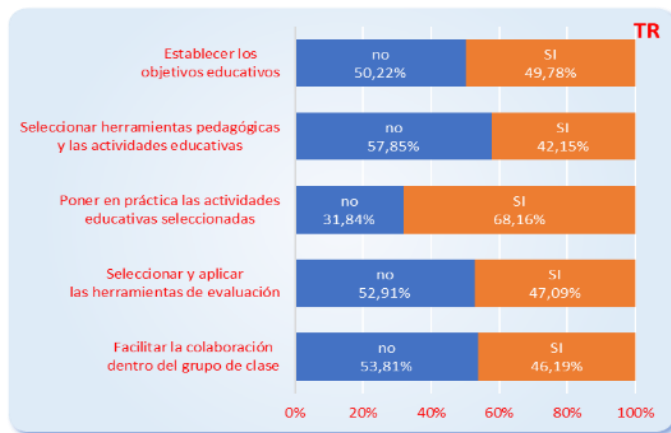


Figura 98. Distribución de las respuestas sobre la posible participación de las sombras en las actividades educativas - datos de Turquía

Como se aprecia en el gráfico 98, los encuestados turcos tienden a ser más selectivos, ya que más de la mitad de los encuestados sólo seleccionan una opción.

Por lo tanto, existe una jerarquía muy clara de las posibles funciones de las sombras, y la mayoría de los encuestados turcos se centran en la función de ejecución de las actividades seleccionadas para los niños con NEE; el resto de las funciones se evalúan de forma similar, pero se consideran menos importantes en comparación con la primera.

x

El gráfico 99 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados turcos sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los profesores de preescolar, los de primaria y otros especialistas en educación:

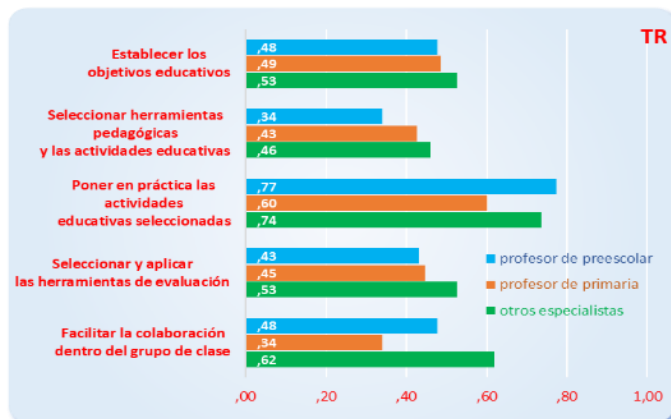


Figura 99. Evaluación de la posible participación de las sombras en las actividades educativas - comparación por nivel de estudios - datos de Turquía

El Anova de una vía no muestra influencias significativas del estatus en la evaluación de la participación potencial de las sombras en el proceso educativo, ya que los cinco aspectos analizados se evalúan independientemente del estatus de los encuestados turcos.

✖

El gráfico 100 presenta las evaluaciones medias realizadas por los encuestados turcos sobre la necesidad de implicar a las sombras en las cinco actividades educativas analizadas, por separado para los especialistas en educación con menos y más experiencia:



Figura 100. Evaluación de la posible participación de las sombras en las actividades educativas
- comparación por experiencia educativa - datos de Turquía

La prueba t de muestras independientes no muestra una influencia significativa del estatus en la evaluación de la participación potencial de las sombras en el proceso educativo, ya que todas las dimensiones analizadas fueron evaluadas de forma similar por los especialistas con menos y más experiencia en Turquía.

✖

El gráfico 101 presenta los porcentajes de encuestados turcos que eligieron cada opción en relación con la implicación de las sombras en el proceso de toma de decisiones en la educación:



Figura 101. Distribución de las respuestas sobre el papel potencial de las sombras en actividades educativas - datos de Turquía

Los encuestados turcos se muestran indecisos respecto al papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones, con proporciones más o menos similares de especialistas que están de

acuerdo con las tres alternativas . Podrían ser necesarios datos adicionales para comprender plenamente esta diversidad de opiniones e interpretarla.

6.3. Competencias necesarias para que los profesores colaboren con las sombras en Turquía

El gráfico 102 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, evaluaciones medias realizadas por los especialistas turcos

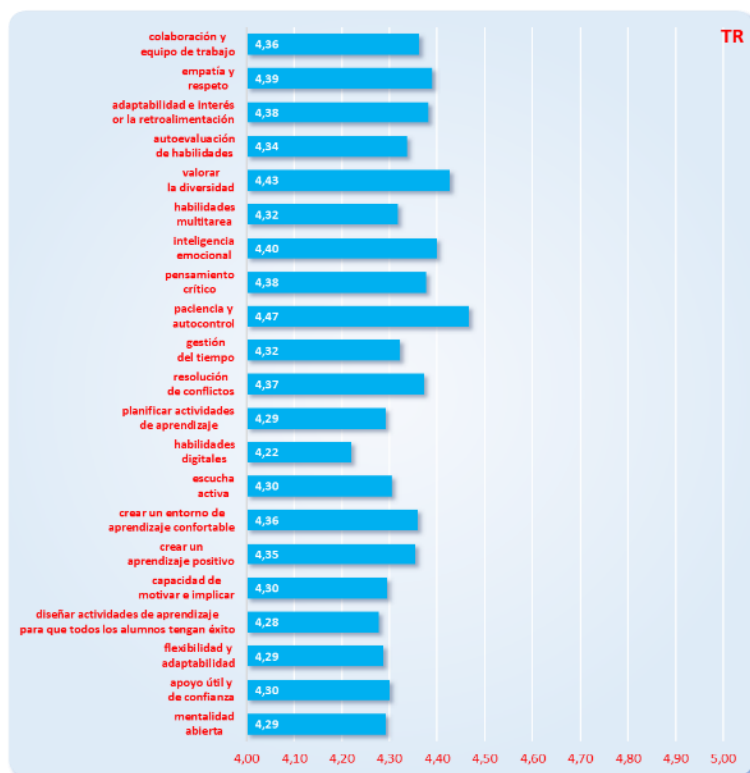


Figura 102. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - datos de Turquía

Por un lado, el análisis de los datos de Turquía muestra que todas las competencias se consideran importantes para los profesores que trabajan con sombras, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados turcos crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras:**

☐ **3 habilidades muy importantes:** paciencia y autocontrol; valorar la diversidad y respetar las diferencias; inteligencia emocional y habilidades para gestionar el estrés;

☐ **6 habilidades importantes:** empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y las "sombras"; habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas; habilidades de resolución de conflictos;

habilidades de colaboración y comunicación, habilidades de trabajo en equipo; capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE.

x

El gráfico 103 presenta la importancia de las diferentes competencias necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas turcos en función de su estatus:

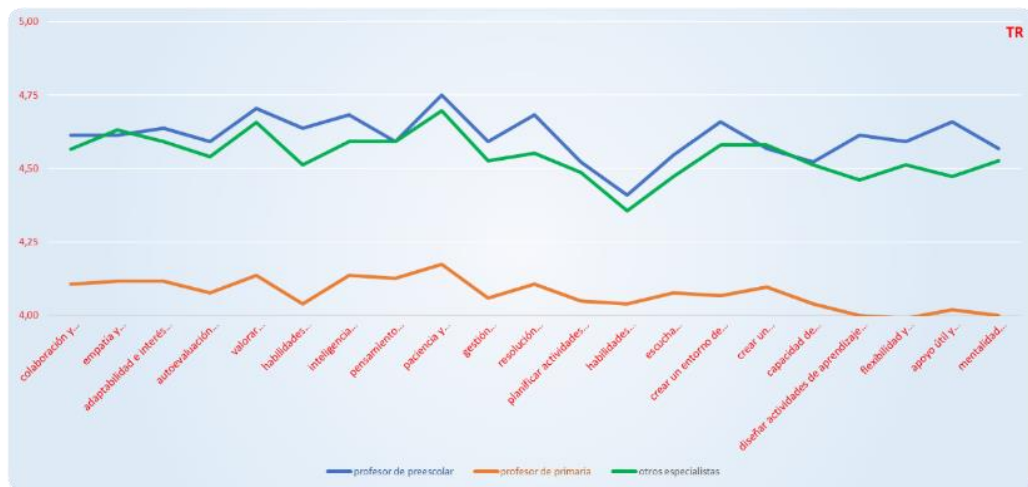


Figura 103. Evaluación de las competencias necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por nivel educativo, datos de Turquía

El Anova de una vía muestra diferencias significativas sólo para todas las dimensiones analizadas, sin excepción, por lo que podemos considerar que el estatus tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, ya que los profesores de primaria consideran que todas las habilidades son menos importantes en comparación con los profesores de preescolar y otros especialistas (estas dos últimas categorías hacen evaluaciones similares).

x

El gráfico 104 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas turcos en función de su experiencia:

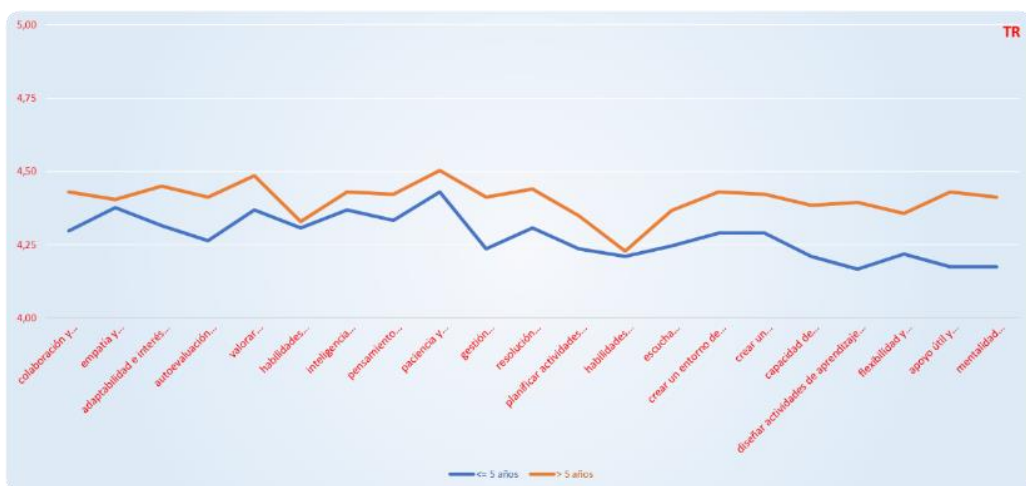


Figura 104. Evaluación de las habilidades necesarias para que un profesor colabore con las sombras - comparación por experiencia educativa, datos de Turquía

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas sólo para una de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores colaboren plenamente con las sombras en Turquía.

6.4. Competencias necesarias para que las sombras colaboren con los profesores en Turquía

El gráfico 105 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que las sombras cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas turcos:

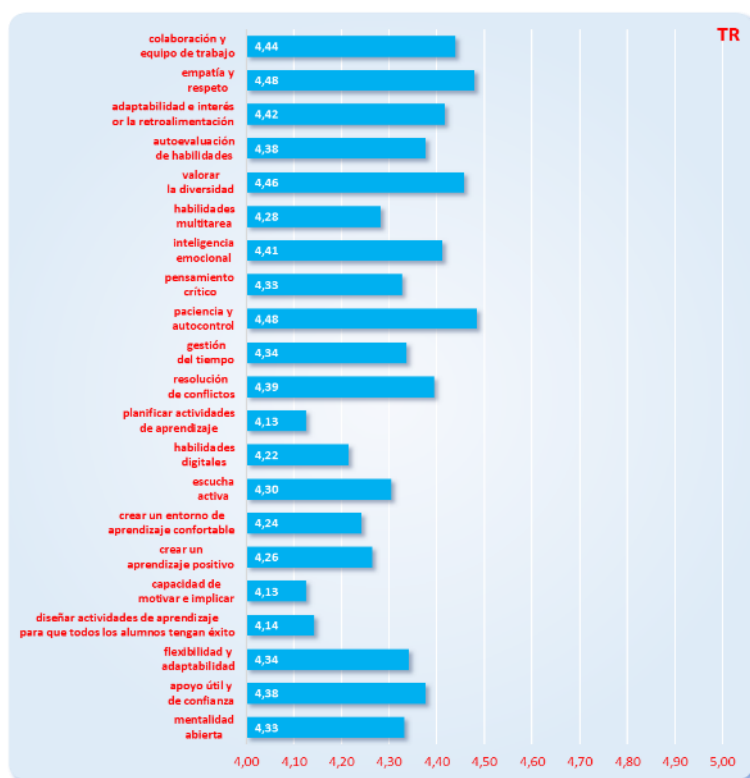


Figura 105. Evaluación de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con los profesores - datos de Turquía

Por un lado, el análisis de los datos de Turquía muestra que todas las competencias se consideran importantes para las sombras, ya que la evaluación media está entre 4 (importante) y 5 (muy importante) para las 21 competencias analizadas.

Por otro lado, los encuestados turcos crearon una **clara jerarquía de las habilidades necesarias para las sombras**:

3 habilidades muy importantes: paciencia y autocontrol; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; valorar la diversidad y respetar las diferencias;

6 habilidades importantes: habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y los profesores; inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés; habilidades de resolución de conflictos; habilidades de autoevaluación y capacidad de observar y evaluar objetivamente su propia actividad; capacidad de ser solidario, servicial y digno de confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas.

✕

El gráfico 106 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas turcos en función de su estatus:

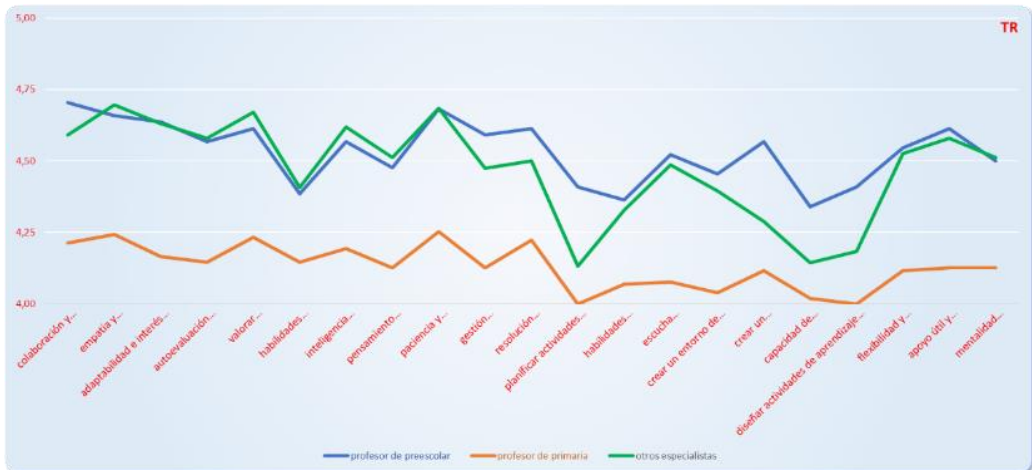


Figura 106. Evaluación de las aptitudes necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por nivel educativo, datos de Turquía

El Anova de una vía muestra diferencias significativas para 16 de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que el estatus tiene una influencia significativa en la evaluación de la importancia de las habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores, ya que los profesores de preescolar y otros especialistas consideran que la mayoría de las habilidades analizadas son más importantes en comparación con los demás especialistas de Turquía.

✕

El gráfico 107 presenta la importancia de las diferentes habilidades necesarias para que los sombreadores cooperen plenamente con los profesores, según las evaluaciones medias realizadas por los especialistas turcos en función de su experiencia:



Figura 107. Evaluación de las aptitudes necesarias para que una sombra colabore con los profesores - comparación por experiencia educativa, datos de Turquía

La prueba t de muestras independientes muestra diferencias significativas en cualquiera de las dimensiones analizadas, por lo que podemos considerar que la experiencia no tiene un efecto

significativo a la hora de establecer la importancia de las habilidades necesarias para las sombras en Turquía.

6.5. Análisis comparativo de las competencias necesarias para los profesores y las sombras en Turquía

El gráfico 108 presenta, de forma comparativa, la valoración media realizada en Turquía de la importancia de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras:



Figura 108. Comparación de la evaluación de las competencias necesarias para los profesores y para las sombras - datos de Turquía

El análisis estadístico muestra que existe una tendencia general de los encuestados turcos a considerar que las sombras y los profesores deben tener habilidades similares, ya que la prueba t de muestras pareadas encuentra diferencias no significativas para 15 de las 21 dimensiones analizadas. En cuanto a las excepciones, los encuestados turcos consideran que las habilidades de colaboración y la empatía son más importantes para las sombras, mientras que la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles, la capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo, la capacidad de motivar e implicar y la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje para que todos los alumnos tengan éxito son consideradas por los encuestados turcos como más importantes para los profesores.

6.6. Síntesis de los resultados en Turquía

La actitud general hacia las sombras en Turquía es muy positiva en todos los aspectos evaluados:

- ☐ Las sombras se consideran beneficiosas especialmente para los niños con NEE, pero también para el profesor de la clase e incluso para el resto de los alumnos, y casi ninguno de los encuestados considera que tener una sombra en el aula no es útil en absoluto. Esta actitud positiva hacia las sombras es independiente del estatus o la experiencia;

- ❑ Se considera que se necesitan sombras en las aulas donde se integran los niños con NEE; un número ligeramente mayor de encuestados considera que bastaría con una sola sombra en un aula, independientemente del número de niños con NEE que haya en ella;
- ❑ Las sombras deberían haber desarrollado habilidades de colaboración tanto con los niños con NEE como con los profesores de la clase, pero el enfoque principal es la colaboración con el profesor de la clase; los profesores de preescolar consideran que las habilidades de colaboración con los profesores son más importantes en comparación con los profesores de primaria, mientras que las habilidades de colaboración con los niños con NEE son percibidas como más importantes por los especialistas con experiencia en comparación con los menos experimentados;
- ❑ En lo que respecta al papel de las sombras en las actividades educativas, los especialistas turcos se centraron en el papel de poner en práctica las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE, siendo este papel el más valorado independientemente del estatus y la experiencia;
- ❑ En cuanto al papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones, los especialistas turcos se muestran indecisos, con proporciones más o menos similares de especialistas que están de acuerdo con las tres alternativas: las sombras sólo deben ayudar a los profesores, las sombras adaptan las decisiones de los profesores, las sombras y los profesores colaboran en las decisiones.

En cuanto a las habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras, los especialistas turcos se centraron sobre todo en las habilidades personales (paciencia, respeto por las diferencias, inteligencia emocional, empatía, pensamiento crítico, capacidad de resolución de conflictos, capacidad de trabajo en equipo), con el acento puesto en sólo unas pocas habilidades profesionales (interés por la retroalimentación de las sombras, capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo).

En lo que respecta a las habilidades necesarias para que las sombras colaboren plenamente con los profesores de la clase, los especialistas turcos se centraron sobre todo en las habilidades personales (paciencia, empatía, respeto por las diferencias, capacidad de trabajo en equipo, inteligencia emocional, habilidades para la resolución de conflictos, autoevaluación, actitud de apoyo), poniendo el acento en una sola habilidad profesional (interés por la retroalimentación de los niños y los profesores).

El análisis comparativo demostró que el perfil profesional de los profesores y de las sombras es muy similar (sólo 6 de las 21 dimensiones son significativamente diferentes), lo que confirma el importante estatus de las sombras en el proceso educativo, pero también las altas expectativas en cuanto a sus habilidades y su participación en las actividades.

Para sintetizar, podemos destacar que los especialistas turcos en educación consideran que las sombras son útiles para todos los actores educativos, se necesita al menos una sombra en cada clase que integre a niños con NEE con el papel principal de implementar las actividades educativas seleccionadas para esos niños y las sombras deberían tener habilidades similares a las de los profesores de la clase; el papel de las sombras en el proceso de toma de decisiones no está claro para los especialistas turcos, ya que a algunos de ellos les gustaría involucrar a las sombras, otros consideran que sólo los profesores deberían decidir.

CAPÍTULO 7

Discusión de los resultados

7.1. Percepción de la utilidad de las sombras para los niños con necesidades educativas especiales

Hay una actitud general positiva hacia la utilidad de las sombras en las aulas, ya que las sombras para los niños con NEE se perciben como útiles especialmente para esos niños (con un 83% de los encuestados que están de acuerdo con ello), pero también para los profesores (60%) y el resto de los alumnos de la clase (50%); menos del 2% de los encuestados considera que las sombras en las aulas que integran a niños con NEE no son útiles en absoluto.

Esta actitud positiva está presente en todos los países analizados, con la única diferencia de que en España, Italia y Turquía la utilidad de las sombras está más vinculada al profesor de la clase que al resto de los alumnos, mientras que en Rumanía la utilidad de las sombras está más vinculada al resto de los alumnos que al resto de la clase. Aun así, en todos los países, al menos dos tercios de los encuestados consideran que la sombra es útil para los niños con NEE, siendo ésta la principal utilidad percibida de tener sombras en el aula.

La utilidad de las sombras para los alumnos sin NEE (el resto de la clase) es más evidente para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, lo que sugiere que en los jardines de infancia es más difícil para los profesores gestionar el resto de la clase mientras prestan atención a los niños con NEE y los profesores sienten una mayor necesidad de una sombra que les ayude en este aspecto.

Mientras que la utilidad de las sombras para los niños con NEE es igualmente visible para los especialistas menos experimentados y para los más experimentados, la utilidad de las sombras para los profesores de la clase y el resto de los alumnos es más evidente para los especialistas

experimentados, lo que sugiere que la experiencia en educación hace que el importante papel de la sombra sea más visible para los especialistas.

La actitud positiva con respecto a las sombras es visible en las evaluaciones realizadas con respecto al número necesario de sombras en el aula que integra a más niños con NEE, con más del 98% de nuestros encuestados considerando que al menos una sombra es necesaria en esas aulas. Hay una predilección por considerar que es necesaria una sombra por cada niño con NEE, pero el porcentaje de encuestados que considera que sólo una sombra en un aula sería suficiente es lo suficientemente alto como para hacernos considerar que es necesario un análisis más profundo sobre este tema para obtener una respuesta clara.

El número necesario de sombras en un aula está claramente influenciado por la cultura, ya que en Rumanía y España se tiende a considerar necesario tener una sombra por cada niño con NEE, mientras que en Italia y sobre todo en Turquía se tiende a considerar que una sombra para todos los niños con NEE de un aula será suficiente.

Los profesores de preescolar tienen una fuerte tendencia a considerar que deberían contar con la ayuda de una sombra para cada niño con NEE, mientras que los profesores de primaria tienden a estar de acuerdo en que una sombra en el aula sería suficiente; los demás especialistas están indecisos, con porcentajes similares de ellos que eligen cada opción.

Los especialistas menos experimentados se centran más en la utilidad de tener una sombra para cada niño con NEE en el aula (su limitada experiencia les hace más receptivos a la hora de pedir ayuda y asistencia), mientras que los especialistas experimentados están más o menos indecisos, eligiendo ambas opciones.

7.2. Participación percibida de las sombras en las actividades educativas

En las actividades educativas, se percibe que los profesores sombra cooperan tanto con el profesor de la clase como con los niños con NEE, por lo que necesitan haber desarrollado habilidades para cooperar con los dos actores educativos mencionados; aun así, según nuestros encuestados, las habilidades de cooperación con los profesores de la clase son ligeramente más importantes.

De nuevo, observamos un impacto relevante de la cultura en la evaluación de este aspecto: mientras que las habilidades de colaboración con los profesores de la clase son menos importantes en Rumanía, las habilidades de colaboración con los niños con NEE son menos importantes en Italia y Turquía en comparación con Rumanía y España.

El estatus y la experiencia no tienen una influencia significativa en esta evaluación.

El papel principal de la sombra en un aula es ayudar al profesor de la clase a implementar las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE ; aun así, los 5 papeles analizados son seleccionados por al menos la mitad de nuestros encuestados, apoyando, una vez más, el importante papel que las sombras deben tener en el aula.

Mientras que la valoración de la importancia de los posibles papeles de las sombras está significativamente influenciada por la cultura (excepto el papel de las sombras en la evaluación,

que se valora de forma similar en todos los países), el análisis entre países muestra un enfoque diferente en cada uno de ellos: en Rumanía el papel principal de las sombras es facilitar la colaboración de los niños con NEE con el resto de la clase, en España el enfoque es establecer los objetivos educativos para los niños con NEE, en Italia y Turquía el papel principal de las sombras es implementar las actividades educativas seleccionadas.

El papel de las sombras en la selección de las actividades educativas y la facilitación de la colaboración entre los niños con NEE y el resto de la clase son más importantes para los profesores de preescolar en comparación con los de primaria, mientras que la experiencia no tiene un impacto significativo en esta evaluación.

El importante papel que nuestros encuestados atribuyen a las sombras se confirma al considerar que las sombras deben participar en el proceso de toma de decisiones, ya que casi el 90% de nuestros encuestados consideran que las sombras deben colaborar con los profesores para tomar las decisiones conjuntamente o, al menos, ser responsables de adaptar las decisiones para los niños con NEE (casi dos tercios de nuestros encuestados valoran la colaboración para las decisiones comunes).

La actitud más positiva hacia la participación de los niños en situación de sombra en el proceso de toma de decisiones se da en Rumanía e Italia, donde cuatro de cada cinco especialistas abogan por la plena colaboración en la toma de decisiones. Una actitud más reservada, pero aún positiva, es la de España, donde la mayoría de los encuestados está de acuerdo con la colaboración, pero un tercio de los encuestados considera que el papel propio de las sombras es adaptar las decisiones a los niños con NEE, estando las sombras menos implicadas en la toma de esas decisiones. La actitud de los turcos hacia la participación de las sombras en las decisiones es neutra: mientras que un tercio de los encuestados aboga por la colaboración en las decisiones, una cuarta parte de ellos considera que los únicos que pueden tomar decisiones son los profesores, mientras que las sombras sólo ayudan. Sin embargo, lo que es común en todos los países es que hay más especialistas que abogan por al menos cierta participación de las sombras en la toma de decisiones que los que consideran que sólo los profesores deben decidir.

Los profesores de preescolar son más receptivos a la participación de las sombras en las decisiones en comparación con los profesores de primaria (esta opción puede estar relacionada con que los profesores de preescolar pidan sombras para cada niño con NEE y consideren más importante el impacto de las sombras en los niños sin NEE), pero la experiencia no influye en la percepción de la necesidad de implicar a las sombras en las decisiones.

7.3. Habilidades necesarias para que los profesores colaboren con las sombras

El perfil de un profesor que es capaz de cooperar plenamente con las sombras para los niños con NEE se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la paciencia y el autocontrol, la capacidad de trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las diferencias. Sin embargo, se requieren algunas habilidades profesionales: la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable para todos los niños, incluidos los que tienen NEE, la adaptabilidad y el interés por la retroalimentación de los niños, pero también de las sombras y

la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje flexibles de acuerdo con esta retroalimentación.

La cultura tiene un impacto muy fuerte en la identificación de este perfil, ya que la importancia de casi todas las habilidades (excepto la multitarea, el pensamiento crítico y la capacidad de gestión del tiempo) se evalúa de forma diferente en cada país. Los encuestados italianos tienen una tendencia general a sobrevalorar la importancia de las habilidades necesarias para que los profesores trabajen con sombras, mientras que los turcos tienen una tendencia general a infravalorarlas.

La percepción de las habilidades necesarias para que una sombra colabore con el profesor de la clase es independiente del estatus o la experiencia de los encuestados.

7.4. Habilidades necesarias para que las sombras colaboren con los profesores

El perfil de una sombra capaz de cooperar plenamente con los profesores de la clase se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la capacidad de trabajo en equipo, la empatía, la paciencia y el autocontrol, el respeto por las diferencias, la inteligencia emocional y las habilidades de gestión del estrés, la actitud de apoyo. Sin embargo, hay algunas habilidades profesionales que se requieren: adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños, pero también de los profesores de la clase y la flexibilidad a las situaciones impredecibles que involucran a los niños con NEE.

La cultura tiene un impacto muy fuerte en la identificación de este perfil, ya que la importancia de todas las habilidades se evalúa de forma diferente en cada país. Los encuestados españoles son los que más piden las sombras, los rumanos e italianos son más moderados, mientras que los participantes turcos tienen una tendencia general de infravaloración.

7.5. Análisis comparativo de las competencias necesarias para los profesores y las sombras

Analizando los perfiles establecidos por nuestros encuestados para que los profesores y los sombras colaboren plenamente entre sí, se puede observar su similitud: las tres habilidades más importantes son idénticas (habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; paciencia y autocontrol), aunque su orden sea diferente, mientras que de las 5 habilidades importantes, 2 son también idénticas (valorar la diversidad y respetar las diferencias, adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños)

Las habilidades específicas de los profesores son la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable y la capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles, mientras que las habilidades específicas de los sombras son la capacidad de ser solidario, útil y digno de confianza, de animar a los niños a compartir sus problemas, la inteligencia emocional y las habilidades de gestión del estrés y la flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE.

Existe una tendencia generalizada a pedir a los "shadows" competencias más desarrolladas en comparación con los "shadows", pero el análisis entre países mostró que esto se explica sólo por las evaluaciones realizadas en España, mientras que en Italia, Rumanía y Turquía el nivel de conocimientos que se pide a los "shadows" es similar al que se pide a los profesores.

CAPÍTULO 8

Conclusiones de la investigación

Los datos recogidos entre casi 800 especialistas en educación (en su mayoría profesores de preescolar y primaria, pero también orientadores escolares, psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, etc.) de cuatro países (Rumanía, España, Italia y Turquía) destacan una actitud muy positiva hacia la existencia de sombras para niños con NEE en el aula.

Las sombras en el aula se perciben como útiles, especialmente para los niños con NEE, pero también para los profesores de la clase y para el resto de los niños. Casi todos los especialistas están de acuerdo en que debería haber al menos una sombra en las clases que integran a niños con NEE, y más de la mitad de los encuestados abogan por una sombra por cada niño con NEE integrado en la educación ordinaria.

El papel principal de la sombra en un aula es ayudar al profesor de la clase a poner en práctica las actividades educativas seleccionadas para los niños con NEE, por lo que las habilidades de la sombra para colaborar con los profesores de la clase se consideran ligeramente más importantes en comparación con las habilidades para colaborar con los niños con NEE.

La importancia de las sombras en el aula se ve acentuada también por su percepción de la participación en el proceso de toma de decisiones, ya que casi todos los encuestados consideran que las sombras deben colaborar con los profesores para tomar las decisiones juntos o, al menos, ser responsables de adaptar las decisiones para los niños con NEE (casi dos tercios de nuestros encuestados valoran la colaboración para las decisiones comunes).

El perfil de un profesor que es capaz de cooperar plenamente con las sombras para los niños con NEE se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la paciencia y el autocontrol, la capacidad de trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las diferencias. Sin embargo, se requieren algunas habilidades profesionales: la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y confortable para todos los niños, incluidos los que tienen NEE, la adaptabilidad y el interés por la retroalimentación de los niños, pero también de las sombras y la capacidad de diseñar actividades de aprendizaje flexibles de acuerdo con esta retroalimentación.

Por lo tanto, destacamos que una **formación que tenga como objetivo desarrollar las habilidades de los profesores** para cooperar plenamente con las sombras debería centrarse en 8 módulos:

☐ **3 módulos obligatorios:** paciencia y autocontrol; habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás;

☐ **5 módulos opcionales:** capacidad de crear un entorno positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados; capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE; valoración de la diversidad y respeto de las diferencias; adaptabilidad e interés por la información de los niños y las "sombras"; capacidad de planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños.

Dado el fuerte impacto de la cultura en las habilidades necesarias para que los profesores cooperen plenamente con las sombras, hacemos hincapié en la flexibilidad de dicha formación y animamos a los formadores y a las instituciones de formación:

- por un lado, adaptar las actividades al contexto educativo y cultural nacional seleccionando 2 de los 5 módulos opcionales, teniendo en cuenta los datos relativos a las competencias evaluadas como más importantes en su país;

- Por otro lado, si los módulos opcionales no ofrecen al formador la suficiente adaptabilidad al contexto local, podrían introducir nuevos módulos destinados a desarrollar otras competencias consideradas relevantes en su país (según nuestros datos) o a nivel local.

El perfil de una sombra que es capaz de cooperar plenamente con los profesores de la clase se centra claramente en sus habilidades personales, siendo las más importantes la capacidad de trabajo en equipo, la empatía, la paciencia y el autocontrol, el respeto por las diferencias, la inteligencia emocional y las habilidades de gestión del estrés, la actitud de apoyo. Sin embargo, hay algunas habilidades profesionales que se requieren: adaptabilidad e interés por la retroalimentación de los niños, pero también de los profesores de la clase y la flexibilidad a las situaciones impredecibles que involucran a los niños con NEE.

Por lo tanto, hacemos hincapié en que una **formación que tiene como objetivo desarrollar las habilidades de las sombras** para cooperar plenamente con los profesores debe centrarse en 8 módulos:

❑ **3 módulos obligatorios:** habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo; empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás; paciencia y autocontrol

❑ **5 módulos optativos:** adaptabilidad e interés por las opiniones de los niños y los profesores; valoración de la diversidad y respeto de las diferencias; inteligencia emocional y capacidad de gestión del estrés; flexibilidad y capacidad de adaptación a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente de los que tienen NEE; capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas.

Una vez más, el fuerte impacto que tiene la cultura en la evaluación de las habilidades necesarias para las sombras hace que la adaptación de dicha formación sea pertinente y necesaria, y los formadores podrían adaptarla seleccionando los módulos pertinentes o introduciendo otros temas y módulos para reflejar las necesidades de formación nacionales y locales.

Además, **la formación de las sombras debe adaptarse a los antecedentes profesionales de las mismas en cada país;** por ejemplo, al menos en Rumanía o en cualquier otro país en el que las sombras pueden ser adultos sin una cualificación profesional, las actividades de formación deben adaptarse a su potencial de aprendizaje, a diferencia de Italia, por ejemplo, donde las sombras son profesores altamente cualificados.

Anexos

El cuestionario - integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales

Según las leyes de educación de más países europeos, los niños con necesidades educativas especiales (NEE) pueden tener una "sombra" que les ayude (y al profesor) en las actividades educativas, especialmente en la educación preescolar y primaria. Esta "sombra" puede ser un profesor especializado o un adulto con menos conocimientos pedagógicos (por ejemplo, psicólogos, trabajadores sociales o incluso padres u otros familiares).

Nuestra investigación pretende identificar formas concretas de facilitar la colaboración entre el profesor de la clase y la "sombra" en beneficio de los alumnos con necesidades educativas especiales, pero también en beneficio del resto de los alumnos de la clase.

Sección 1. Información general sobre las "sombras"

1. En su opinión, tener una "sombra" en el aula es útil para:

- los niños con necesidades educativas especiales, que tienen acceso a mejores servicios educativos
- el profesor de la clase, que tiene un "ayudante" en el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales
- el resto de los alumnos, ya que el profesor de la clase tiene más tiempo para trabajar con ellos, puesto que la "sombra" trabaja estrechamente con los niños con necesidades educativas especiales
- ninguna de las anteriores, tener una sombra en el aula no es nada útil

2. En su opinión, en las clases que integran a más de un niño con necesidades educativas especiales, sería útil tener:

- una sombra por cada niño con necesidades educativas especiales
- una sola "sombra" para todos los niños con necesidades educativas especiales
- no hay "sombra" en absoluto, todos los profesores pueden manejar el trabajo con niños con necesidades educativas especiales en base a su experiencia didáctica

3. Además de las competencias y los conocimientos específicos para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, los ponentes alternativos deben tener:

- competencias para colaborar con el profesor de la clase, ya que trabajarán y enseñarán juntos
- competencias para colaborar con los niños con necesidades educativas especiales, como principales beneficiarios de su trabajo

4. En su opinión, las "sombras" deberían participar en:

- establecer los objetivos educativos de los niños con necesidades educativas especiales
- seleccionar la herramienta pedagógica y las actividades educativas para los niños con necesidades educativas especiales
- la realización de las actividades educativas seleccionadas para los niños con necesidades educativas especiales, asistiendo al profesor de la clase
- seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación y valoración del progreso educativo de los niños con necesidades educativas especiales
- facilitar la comunicación y la colaboración entre los niños con necesidades educativas especiales y el resto del grupo escolar

5. En su opinión:

- los profesores deben decidir el enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales; los "sombras" sólo deben ayudar a los profesores de la clase a realizar esas actividades
- los profesores deben decidir el enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y los "sombras" deben adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales; el profesor de la clase y el "sombra" deben trabajar juntos con los niños con necesidades educativas especiales
- los profesores y las "sombras" deben colaborar para decidir el mejor enfoque educativo (actividades, herramientas pedagógicas, etc.) y adaptarlo a los niños con necesidades educativas especiales, sin dejar de ser eficaz para el resto de la clase

Sección 2. Habilidades necesarias para los profesores que colaboran con las "sombras"

Para trabajar eficazmente con niños con necesidades educativas especiales y colaborar con "sombras", los profesores de clase deben tener un sólido conocimiento de este campo (educación especial, pedagogía, etc.), pero también un conjunto de habilidades específicas que mejoren la calidad de su trabajo.

Califique cada una de las siguientes habilidades en términos de importancia para los profesores que trabajan con "sombras":

	sin importancia	importante			
	Irrelevante	↓	no puede decidir	↓	muy importante
	↓		↓		↓
	1	2	3	4	5
habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo	1	2	3	4	5
empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás	1	2	3	4	5
adaptabilidad e interés por los comentarios de los niños y las "sombras"	1	2	3	4	5
habilidades de autoevaluación y capacidad de observar y evaluar objetivamente su propia actividad	1	2	3	4	5
valorar la diversidad y respetar las diferencias	1	2	3	4	5
habilidades multitarea (gestión de las actividades simultáneas del niño con NEE, de la "sombra", del resto de la clase, de su propia actividad, etc.)	1	2	3	4	5
inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés	1	2	3	4	5
capacidad de pensamiento crítico y de resolución de problemas	1	2	3	4	5

paciencia y autocontrol	1	2	3	4	5
capacidad de programación y gestión del tiempo	1	2	3	4	5
habilidades de resolución de conflictos	1	2	3	4	5
capacidad para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños	1	2	3	4	5
habilidades y destrezas digitales para integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje	1	2	3	4	5
capacidad de escucha activa e interés por las necesidades de todos	1	2	3	4	5
capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE	1	2	3	4	5
capacidad para crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados	1	2	3	4	5
capacidad para motivar e implicar a otros en las actividades de aprendizaje (incluidas las "sombras")	1	2	3	4	5
capacidad de diseñar actividades de aprendizaje para que todos los alumnos tengan éxito, incluidos los que tienen NEE	1	2	3	4	5
flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente los que tienen NEE	1	2	3	4	5
capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas	1	2	3	4	5
capacidad de mantener la mente abierta y confiar en el potencial de aprendizaje de todos los niños	1	2	3	4	5

Sección 3. Habilidades necesarias para las "sombras"

Para trabajar de forma eficaz con niños con necesidades educativas especiales y colaborar con los profesores de la clase, los "sombras" deben tener un sólido conocimiento de las necesidades educativas especiales, pero también un conjunto de habilidades específicas que mejoren la calidad de su trabajo.

Por favor, valore cada una de las siguientes habilidades en términos de importancia para las "sombras" de los niños con necesidades educativas especiales:

	Irrelevant e ↓	sin importancia ↓	no puede decidir ↓	important e ↓	muy important e ↓
habilidades de colaboración y comunicación, capacidad de trabajo en equipo	1	2	3	4	5
empatía y respeto por las necesidades y opiniones de los demás	1	2	3	4	5
adaptabilidad e interés por los comentarios de los niños y los profesores	1	2	3	4	5
habilidades de autoevaluación y capacidad de observar y evaluar objetivamente su propia actividad	1	2	3	4	5
valorar la diversidad y respetar las diferencias	1	2	3	4	5
habilidades multitarea (gestión de actividades simultáneas del niño con NEE, de los profesores, del resto de la clase, de su propia actividad, etc.)	1	2	3	4	5
inteligencia emocional y habilidades de gestión del estrés	1	2	3	4	5
capacidad de pensamiento crítico y de resolución de problemas	1	2	3	4	5

paciencia y autocontrol	1	2	3	4	5
capacidad de programación y gestión del tiempo	1	2	3	4	5
habilidades de resolución de conflictos	1	2	3	4	5
capacidad para planificar actividades de aprendizaje flexibles y adecuadas a las necesidades educativas y al nivel de desarrollo de todos los niños	1	2	3	4	5
habilidades y destrezas digitales para integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje	1	2	3	4	5
capacidad de escucha activa e interés por las necesidades de todos	1	2	3	4	5
capacidad de crear un entorno de aprendizaje cómodo para todos los niños, incluidos los que tienen NEE	1	2	3	4	5
capacidad para crear un ambiente positivo en las aulas inclusivas, para que todos los niños se sientan motivados e integrados	1	2	3	4	5
capacidad para motivar e implicar a otros en las actividades de aprendizaje (incluidos los profesores)	1	2	3	4	5
capacidad de diseñar actividades de aprendizaje para que todos los alumnos tengan éxito, no sólo los que tienen NEE	1	2	3	4	5
flexibilidad y adaptabilidad a situaciones o reacciones imprevisibles de los niños, especialmente los que tienen NEE	1	2	3	4	5
capacidad de apoyo, ayuda y confianza, para animar a los niños a compartir sus problemas	1	2	3	4	5
capacidad de mantener la mente abierta y confiar en el potencial de aprendizaje de todos los niños	1	2	3	4	5

Sección 4. Información general sobre el encuestado

Categoría de personal:

- profesor de preescolar
- profesor de primaria
- consejero escolar
- psicólogo
- pedagoga
- trabajador social
- otro experto en educación

Experiencia en el trabajo con niños con NEE (número de años):